



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Carlo Levi”

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634
Tel. 081-0102193 – Fax 081-7762925 - e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it
Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA) – Tel. 081475684 – Fax 081482920
Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA) – Tel./Fax 081471484

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CARLO LEVI"-PORTICI
Prot. 0006951 del 12/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *
(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

CLASSE 5^a Sez A

INDIRIZZO Tecnico

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe
Prof.ssa Fiorella Duraccio

* L' O.M. AOOGABMI 67 del 31 marzo 2025, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2025 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

Presentazione dell'Istituto e dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing"

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
 - *Il territorio*
 - *Caratteristiche dell'indirizzo*
 - *Quadro orario*
 - *Titolo conseguito*
 - *Sbocchi occupazionali*
-

Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
 - *Situazione in ingresso (scrutinio anni precedenti)*
 - *I crediti di ammissione*
 - *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
-

Attività del Consiglio di Classe

- *I docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*
- *Valutazione*
- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Verifiche*
- *PECUP*
- *Educazione Civica*

- *Griglie di valutazione*
 - *Caratteristiche della seconda prova scritta*
 - *Discipline caratterizzanti l'indirizzo*
 - *I docenti*
 - *Elenco allegati*
-

**PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
E DELL'INDIRIZZO A.F.M.**

L'ISTITUTO "CARLO LEVI"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982, anche se già funzionante come succursale della Ragioneria di San Giorgio a Cremano. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico. Un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatorio l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria. Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria (oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione) Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate (che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico), l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico Di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Produzioni Industriali e Artigianali, e Moda.

IL TERRITORIO

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa ed delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e

applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Presentazione dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing – Curvatura Sportiva"

L'indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) fa parte del settore economico dell'Istituto Tecnico e rappresenta un percorso formativo solido e attuale, orientato allo sviluppo di competenze professionali nell'ambito amministrativo, finanziario e della comunicazione aziendale.

L'indirizzo ha lo scopo di fornire allo studente conoscenze teoriche e pratiche che gli permettano di comprendere il funzionamento del sistema azienda, con particolare attenzione alle dinamiche economiche, giuridiche, fiscali e di marketing.

Il percorso formativo è arricchito dalla **curvatura sportiva**, che integra le discipline economico-aziendali con attività e contenuti legati al mondo dello sport. Questa curvatura permette agli studenti di approfondire aspetti come la gestione degli eventi sportivi, il marketing sportivo, l'organizzazione delle associazioni sportive e il ruolo sociale ed economico dello sport nella società contemporanea.

In questo modo, il corso sviluppa competenze trasversali che uniscono l'interesse per lo sport con solide basi nel campo amministrativo, rendendo lo studente ancora più preparato e motivato.

Il diplomato in questo indirizzo può inserirsi nel mondo del lavoro in aziende pubbliche e private, banche, assicurazioni, studi commerciali, associazioni sportive, enti di promozione sportiva o proseguire gli studi universitari, in particolare in ambito economico, giuridico, sportivo e linguistico.

La figura professionale formata in AFM – Curvatura Sportiva è versatile e aggiornata, capace di adattarsi a contesti in continua evoluzione e di affrontare le sfide dell'economia e dello sport con competenza e spirito critico.

Finalità

L'indirizzo AFM – Curvatura Sportiva ha come finalità principali la formazione di una figura professionale capace di operare con competenza nei settori dell'amministrazione, della finanza e del marketing, con una preparazione specifica nel contesto sportivo.

Gli obiettivi del percorso sono:

- **Fornire conoscenze economico-giuridiche e aziendali** solide, necessarie per comprendere e gestire il funzionamento di imprese e organizzazioni, sia pubbliche che private.
- **Sviluppare competenze gestionali e comunicative**, utili per operare in ambiti come il marketing, la contabilità, l'organizzazione di eventi e la promozione di prodotti e servizi, anche a livello internazionale.
- **Integrare lo studio delle discipline economiche con il mondo dello sport**, offrendo agli studenti strumenti per comprendere le dinamiche economiche e sociali legate allo sport, alle associazioni sportive e alla gestione di eventi sportivi.
- **Favorire l'utilizzo delle lingue straniere** e delle tecnologie digitali per una comunicazione efficace e professionale, anche in contesti globalizzati.
- **Sviluppare autonomia, spirito critico e capacità organizzativa**, rendendo lo studente protagonista attivo del proprio percorso formativo e pronto ad affrontare con consapevolezza il mondo del lavoro o gli studi universitari.

Quadro orario per l'indirizzo Tecnico AFM

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua inglese	2	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	4	4	3	3	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	2	2			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Seconda lingua comunitaria	2	2	2	2	
Economia politica			3	2	3
Diritto			3	3	3
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Profilo del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Il diplomato in AFM possiede competenze specifiche nel campo dei sistemi aziendali, della contabilità, della gestione finanziaria, del marketing e della normativa civilistica e fiscale. È in grado di operare con strumenti informatici e linguaggi specifici per la gestione dei processi aziendali e per l'elaborazione di dati economico-finanziari.

TITOLO CONSEGUITO:

DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO-SETTORE ECONOMICO-INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Competenze principali

- Gestione aziendale: organizzazione, pianificazione e controllo.
- Contabilità generale e bilancio d'esercizio.
- Analisi dei costi e controllo di gestione.
- Normativa fiscale e diritto commerciale.
- Marketing e tecniche di comunicazione.
- Economia politica e scienze delle finanze.
- Utilizzo di software gestionali e strumenti digitali per l'amministrazione.
- Conoscenza di almeno due lingue straniere (solitamente inglese e una seconda lingua).

Sbocchi professionali

- Impiegato amministrativo-contabile in aziende, studi commerciali e banche.
- Addetto al marketing o alla gestione del personale.
- Collaboratore in agenzie assicurative, finanziarie o di consulenza.
- Accesso ai concorsi pubblici.
- Avvio di attività imprenditoriali autonome.

Possibilità di impiego

- impiego in aziende pubbliche o private, commerciali, industriali e dei servizi;
- impiego in uffici contabili di banche ed assicurazioni;
- impiego in studi di consulenza finanziaria, contabile e fiscale;
- impiego nel settore vendita di imprese commerciali;
- libera professione di ragioniere;
- consulente del lavoro;
- promotore e analista finanziario.

Proseguimento degli studi

- Tutte le facoltà universitarie, in particolare: Economia, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Lingue, Informatica, Scienze della Comunicazione.
- Istituti Tecnici Superiori (ITS).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe V A AFM dell'Istituto Tecnico Economico è composta da 20 alunni, 17 maschi e 3 femmine, provenienti da percorsi scolastici differenti, con una storia pregressa non sempre omogenea. All'interno del gruppo classe è presente un alunno diversamente abile per il quale è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato (PEI), oltre a 2 studenti con Bisogni Educativi Speciali, supportati da un Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di garantire loro un percorso formativo il più possibile inclusivo e coerente con le rispettive esigenze educative. Per gli alunni P.E. e P.F., come indicato nella relazione dello psicologo e in accordo con quanto previsto nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP), durante le prove scritte, in particolare per la prova di Italiano, si ritiene necessario l'utilizzo di strumenti compensativi, tra cui il supporto informatico. Per quanto riguarda l'alunno N.A., che presenta disfluenza verbale e per il quale, negli anni scolastici precedenti, non è stato predisposto un PDP in quanto non accettato né dall'alunno né dalla famiglia, si segnala che nel mese di maggio è stata presentata una certificazione specialistica. In considerazione di tale documentazione, si consiglia di prevedere tempi maggiori per lo svolgimento del colloquio orale dell'esame.

Fin dal primo anno del ciclo di studi, la classe ha mostrato notevoli criticità nella costruzione di un'identità collettiva coesa. Le relazioni interpersonali tra gli alunni sono spesso risultate frammentarie, improntate a dinamiche conflittuali o a interazioni superficiali, prive di reale spirito di collaborazione. Anche il rapporto con il corpo docente si è rivelato, nel corso degli anni, generalmente poco fluido: non sempre gli studenti hanno mostrato fiducia, apertura al dialogo o disponibilità a mettersi in discussione, rendendo più difficile la creazione di un clima sereno e produttivo.

L'impegno scolastico si è spesso rivelato discontinuo, altalenante, e solo una parte minoritaria degli studenti ha mantenuto costanza nello studio, partecipazione attiva alle lezioni e interesse per i contenuti proposti. La maggioranza della classe ha manifestato una limitata autonomia nello studio, difficoltà nella gestione del tempo e un approccio superficiale all'apprendimento, preferendo il minimo indispensabile al coinvolgimento pieno e responsabile. Questo ha inevitabilmente inciso sulla qualità complessiva della formazione, sia sul piano culturale che su quello umano.

L'esperienza della Didattica a Distanza, dovuta all'emergenza sanitaria, ha messo ulteriormente in luce le fragilità del gruppo classe. La partecipazione è stata spesso sporadica e poco attiva, e nel rientro in presenza si è faticato a ristabilire una routine efficace e una modalità di apprendimento proficua. La mancanza di un solido metodo di studio, già evidente prima della pandemia, si è accentuata in seguito, rendendo più difficoltoso il recupero delle competenze perse e ostacolando un'effettiva maturazione degli studenti.

Dal punto di vista dei risultati scolastici, la classe si presenta fortemente eterogenea. Un numero ristretto di studenti ha dimostrato un percorso di crescita costante, una certa padronanza dei contenuti e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Tuttavia, la maggioranza ha raggiunto a stento gli obiettivi minimi, spesso con uno sforzo limitato e senza una reale interiorizzazione dei contenuti. La difficoltà a rielaborare criticamente quanto appreso, a costruire un pensiero autonomo e a esprimersi con proprietà linguistica ha rappresentato uno dei limiti più evidenti in sede di valutazione. Le attività di PCTO, seppur regolarmente svolte, non hanno rappresentato per la maggior parte della classe un'occasione di vero coinvolgimento o consapevolezza rispetto al mondo del lavoro. In molti casi si è trattato di un'esperienza vissuta con scarso spirito di iniziativa e senza una reale riflessione sulle competenze acquisite, che raramente sono state interiorizzate o collegate al proprio percorso formativo.

Nel complesso, si può affermare che la valutazione individuale degli studenti ha tenuto conto del punto di partenza, dei progressi – anche minimi – compiuti, della frequenza, dell'impegno e della partecipazione. Tuttavia, la situazione generale rimane critica per quanto riguarda la maturazione personale, il senso di responsabilità e l'autonomia nello studio. Sebbene il percorso scolastico di questo gruppo non abbia sempre risposto alle aspettative né sia stato pienamente soddisfacente, ci si augura che l'ingresso nel mondo del lavoro o l'eventuale prosecuzione degli studi rappresenti

un'occasione di svolta. È auspicabile che, grazie a nuove esperienze, ogni studente possa riscoprire le proprie potenzialità, sviluppare un maggiore senso critico e acquisire quelle competenze trasversali che oggi risultano fondamentali per affrontare la complessità della realtà contemporanea con maggiore consapevolezza e determinazione.

COMPOSIZIONE E PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE
20	17	3

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2024/2025	20	20	
2023/2024	20	20	
2022/2023	22	21	1

Elenco dei candidati

	COGNOME	NOME
1	XXXXX	XXXXX
2	XXXXX	XXXXX
3	XXXXX	XXXXX
4	XXXXX	XXXXX
5	XXXXX	XXXXX
6	XXXXX	XXXXX
7	XXXXX	XXXXX
8	XXXXX	XXXXX
9	XXXXX	XXXXX
10	XXXXX	XXXXX
11	XXXXX	XXXXX
12	XXXXX	XXXXX
13	XXXXX	XXXXX
14	XXXXX	XXXXX
15	XXXXX	XXXXX
16	XXXXX	XXXXX
17	XXXXX	XXXXX
18	XXXXX	XXXXX
19	XXXXX	XXXXX
20	XXXXX	XXXXX

SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE

Risultati degli scrutini finali della classe a.s. precedenti:

[illegible]

Crediti totali

N.	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno	Totale crediti 3° e 4° anno
1	XXXX	XXXX	X	X	X
2	XXXX	XXXX	X	X	X
3	XXXX	XXXX	X	X	X
4	XXXX	XXXX	X	X	X
5	XXXX	XXXX	X	X	X
6	XXXX	XXXX	X	X	X
7	XXXX	XXXX	X	X	X
8	XXXX	XXXX	X	X	X
9	XXXX	XXXX	X	X	X
10	XXXX	XXXX	X	X	X
11	XXXX	XXXX	X	X	X
12	XXXX	XXXX	X	X	X
13	XXXX	XXXX	X	X	X
14	XXXX	XXXX	X	X	X
15	XXXX	XXXX	X	X	X
16	XXXX	XXXX	X	X	X
17	XXXX	XXXX	X	X	X
18	XXXX	XXXX	X	X	X
19	XXXX	XXXX	X	X	X
20	XXXX	XXXX	X	X	X

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

3° anno	- Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA) - Corso di arbitro AIA	
4° anno	- Incontro con lo scrittore Amedeo Colella presso Auditorium della Parrocchia dei Sacri Cuori di Gesù e Maria (Via Federico Rossano, 1) - Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA) - Partecipazione alla attività teatrale	
5° anno	- Convegno “Giornata Mondiale delle malattie rare” presso Cinema Teatro Roma – Portici (NA) - Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA) - Concerto Orchestra Sinfonica Cinema Roma - Convegno uso e abuso di stupefacenti e alcool - Incontro con la capitaneria	

PERCORSI AFFERENTI AL PCTO:

CLASSE III A AFM a.s. 2022-2023		
ATTIVITA' di PCTO	Data	Durata
DATA BASE ADMINISTRATOR	16/03/23	4H IN PRESENZA
	22/03/23	4H IN PRESENZA
	23/03/23	4H IN PRESENZA
	24/03/23	4H IN PRESENZA
	27/03/23	4H IN PRESENZA
TOTALE		20 ORE
PORTICI CALCIO		
	26/01/23	5 H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	03/02/23	5 H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	10/02/23	5 H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	17/02/23	5 H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	24/02/23	5 H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
TOTALE		25 ORE
CORSO BASE SICUREZZA		4 H A DISTANZA
TOTALE		4 ORE
TOTALE ORE 49		

CLASSE IV A AFM a.s. 2023-2024		
ATTIVITA' di PCTO	Data	Durata
ORIZZONTI	12/04/24	3 H IN PRESENZA
	16/04/24	3 H IN PRESENZA
	24/04/24	3 H IN PRESENZA
	06/05/24	3 H IN PRESENZA
	10/05/24	3 H IN PRESENZA
TOTALE		15 ORE
SPORT LIFE SCHOOL	22/02/24	5H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	21/03/24	5H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	05/04/24	5H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	08/04/24	5H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
	24/04/24	5H PRESSO SOCIETA' CALCIO PORTICI
TOTALE		25 ORE
ANPAL	06/03/24	3H IN PRESENZA
	13/03/24	3H IN PRESENZA
	11/04/24	3H IN PRESENZA
TOTALE		9 ORE
ITS BACT	26/3/24	1H IN PRESENZA
ITS	27/3/24	1H IN PRESENZA
TOTALE ORE 51		

CLASSE V A AFM a.s. 2023-2024		
ATTIVITA' di PCTO	Data	Durata
START UP YOUR LIFE	INTERO ANNO SCOLASTICO	30
MANAGEMENTE SPORTIVO	INTERO ANNO SCOLASTICO	15
ADECCO	04/2025	5
TOTALE ORE 50		

ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I DOCENTI DELLA CLASSE

COMPONENTI	MATERIE
DI DONNA MARIA	IRC
MENNELLA TERESANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
RICCARDI VINCENZA	LINGUA FRANCESE
CAPASSO CARMEN	LINGUA INGLESE
DURACCIO FIORELLA	MATEMATICA
FORMICOLA MONICA	DIRITTO
DE GIULIO CONCETTA	DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI
ALESSI ELVIRA	ECONOMIA POLITICA
DE MARCO SERENA	SCIENZE MOTORIE
CASAPULLA MARIA	SOSTEGNO
PETRAGLIA GIULIANA	SOSTEGNO

COORDINATORE	DURACCIO FIORELLA
DIRIGENTE SCOLASTICO	LICCARDO GIOVANNI

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docenti Classe III	Docenti Classe IV	Docenti Classe V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	MENNELLA TERESANNA	MENNELLA TERESANNA	MENNELLA TERESANNA
RELIGIONE	DI DONNA MARIA	DI DONNA MARIA	DI DONNA MARIA
DIRITTO	FORMICOLA MONICA	FORMICOLA MONICA	FORMICOLA MONICA
SCIENZE MOTORIE	DE MARCO SERENA	DE MARCO SERENA	DE MARCO SERENA
LINGUA INGLESE	CAPASSO CARMEN	CAPASSO CARMEN	CAPASSO CARMEN
LINGUA FRANCESE	RICCARDI VINCENZA	RICCARDI VINCENZA	RICCARDI VINCENZA
MATEMATICA	DURACCIO FIORELLA	DURACCIO FIORELLA	DURACCIO FIORELLA
ECONOMIA POLITICA	ALESSI ELVIRA	ALESSI MARINA	ALESSI MARINA
DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	DE GIULIO CONCETTA	DE GIULIO CONCETTA	DE GIULIO CONCETTA
SOSTEGNO	CASAPULLA MARIA ROSARIA	CASAPULLA MARIA ROSARIA	CASAPULLA MARIA ROSARIA
SOSTEGNO	PETRAGLIA GIULIANA	PETRAGLIA GIULIANA	PETRAGLIA GIULIANA

LA VALUTAZIONE

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché la valutazione risultasse abbastanza omogenea, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti e delle pratiche culturali delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

Obiettivi Didattici Trasversali stabiliti dal Collegio dei Docenti

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
B I E N N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti – Saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutazione	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto - Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze
Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

- Visto il D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Visto il Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Visto il Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Visti il Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica; Premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe che utilizza i seguenti indicatori, desunti dai doveri dello studente come stabiliti dal DPR n. 249 del 1998:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per: --l'attenzione dimostrata -- la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo -- l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi, domande...
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di Alternanza scuola --lavoro e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la votazione sul comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso, all'Esame di Qualifica ed all'Esame di Stato.

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

INDICATORI

- rispetto del Regolamento d'Istituto;
- comportamento responsabile:
 - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
 - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,
 - c) durante viaggi e visite di istruzione.

DESCRITTORI

- frequenza e puntualità;
- interesse e partecipazione alle lezioni;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
- profitto generale.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza.

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE									
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 6-8gg</td><td>Max 12-16</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 6</td><td>Max 12</td></tr> </table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 6-8gg	Max 12-16	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 6	Max 12	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 6-8gg	Max 12-16									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 6	Max 12									
Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 8-10gg</td><td>Max 16-20</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 7</td><td>Max 14</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 8-10gg	Max 16-20	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 7	Max 14	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 8-10gg	Max 16-20									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 7	Max 14									
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10-12gg</td><td>Max 20-24</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10-12gg	Max 20-24	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 8	Max 16	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 10-12gg	Max 20-24									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 8	Max 16									
Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 13-15gg</td><td>Max 24</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 10</td><td>Max 28</td></tr> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 13-15gg	Max 24	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 10	Max 28	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti.
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 13-15gg	Max 24									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 10	Max 28									

Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table border="0"> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 16gg</td><td>Oltre 28</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 28</td></tr> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 16gg	Oltre 28	Ritardi e/o uscite anticipate	Oltre 10	Oltre 28	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Oltre 16gg	Oltre 28									
Ritardi e/o uscite anticipate	Oltre 10	Oltre 28									
Voto 1 ÷ 5	1. *Frequenza irregolare: Primo periodo 30 gg. Intero anno superamento 50 gg 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compiimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.										

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

*Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe, solo per comprovati motivi.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare i deficit di base, si è fatto ricorso ad attività laboratoriali e si sono effettuate esercitazioni ed interventi di supporto, che non sempre hanno sortito risultati determinanti al fine di un recupero efficace delle carenze evidenziate.

VERIFICHE

- Prove strutturate e semi-strutturate di tipo disciplinare e pluridisciplinare
- Relazioni orali e scritte
- Colloqui e interrogazioni orali
- Sviluppo di programmi
- Impostazione e soluzione di problemi
- Elaborati relativi alle prove scritte dell'Esame di Stato (analisi del testo, tema saggio e articoli di giornale su tematiche di tipo storico-culturale e di attualità).

MODALITÀ DI LEZIONE

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza durante l'anno scolastico.

La classe ha partecipato a seminari e convegni sia nell'Istituto (aula magna), sia in altre sedi.

Di seguito è riportata la griglia di valutazione per Educazione Civica:

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	2,5
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMDIO	2
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	1,5
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	AVANZATO	2,5
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	1,5
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

VERSO L'ESAME DI MATURITÀ

Verso l'esame di maturità.

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche.

Area linguistica

Lingua e letteratura italiana - Storia

PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
- Contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, nella prospettiva odierna globalizzata.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Rendere consapevoli gli alunni di percorrere responsabilmente un cammino di crescita civica che porta l'essere umano a vivere pienamente il proprio contesto e il proprio tempo.

COMPETENZE ACQUISITE

- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed Europea, attraverso lo studio delle opere degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere e analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti simulati o reali, con particolare riferimento ai sistemi informatici, all'elaborazione delle informazioni alle applicazioni e tecnologie web.
- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea.
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo e progettare sistemi applicativi in rete all'interno delle attività atte a stimolare le eccellenze.
- Ricostruire autonomamente rapporti di causa-effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti socioculturali, politici, economici, individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico e tecnologico dei singoli paesi.

OSA

Lingua

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Social network e new media come fenomeno comunicativo.

Letteratura

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Storia

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso critico del web
- Utilizzo delle fonti scritte.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso critico del web
- Utilizzo delle fonti scritte.

Area linguistica

Lingua inglese

PECUP

- Interagire su argomenti di interesse personale, sociale, di attualità e del settore lavorativo.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

- Descrivere esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, attualità, studio o lavoro.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti di interesse personale, sociale, di attualità o ambito lavorativo.
- Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, attualità, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- Utilizzare un repertorio lessicale vario, generale e specifico dell'indirizzo, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di ambito lavorativo.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della sintesi e traduzione di testi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare/Partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

COMPETENZE ACQUISITE

- Comunicare in lingua inglese per interagire su argomenti personali e sociali, culturali e nel settore specifico dell'indirizzo prescelto.
- Documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore di indirizzo specifico.
- Effettuare raccordi tra i contenuti appresi nella seconda lingua comunitaria e in altre discipline.
- Fare uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionari bilingue e monolingue, libro di testo, e testi vari) e moderne tecnologie di apprendimento (video, testi su internet e altri) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.

OSA

- Saper comprendere e interagire su Argomenti inerenti Social and Personal Life.
- Current Affairs, Gradual Learning and Learning from difficulties.
- Specific microlanguage topics of the course.
- Relationships with society and the environment.
- Agenda 2030 issues.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro individuale
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Strategie per la traduzione e la sintesi, con supervisione della docente e applicazione pratica
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Flipped Classroom

- Comprensione di testi scritti, verbali o multimediali come supporto comunicativo e base di sviluppo del sapere e del senso critico
- Esprimere le proprie opinioni confrontandole con quelle altrui ai fini di un dialogo costruttivo
- Attività laboratoriali

Area linguistica

Lingua Francese

PECUP

- Comunicare in modo efficace, in contesti comunicativi diversi, utilizzando la lingua francese e i registri linguistici adeguati alla situazione (B1/B2 QECR);
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in francese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione francese e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- sa comunicare in lingua straniera
- Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

COMPETENZE ACQUISITE

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 –B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

OSA

- La France et son territoire

- Des régions :Haute Normandie, Aix en Provence, Île de France
- Paris et ses attractions
- La République française et La République italienne: différences et similitudes
- La France et L'UE
- Marketing
- Le tourisme vert et l' Agenda 2030
- Le tourisme et Les entreprises

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Dialogo didattico
 - Cooperative Learning
 - Uso costante L2
 - Ricorso a fonti autentiche
 - Pair work
 - Group work
 - Attività laboratoriali
- Attività laboratoriali

Area scientifica

Matematica

PECUP

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico conoscere i contenuti fondamentali della teoria che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Uso del linguaggio matematico
- Applicazione della matematica alla vita reale attraverso la risoluzione di problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Date alcune condizioni di base all'interno di una simulazione reale riconoscere gli aspetti matematici e scegliere come risolverli.
- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Analizzare le funzioni sia graficamente che analiticamente.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.

- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

COMPETENZE ACQUISITE

- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

OSA

Applicazione all'economia –

Funzione Domanda: funzioni marginali, elasticità e carattere della domanda, elasticità incrociata e relazione tra due beni

- Funzione Profitto: determinazione del massimo profitto in regime di concorrenza perfetta, regime di monopolio e per un bene venduto su due mercati diversi

Ricerca Operativa –

La ricerca Operativa: definizione e fasi.

Classificazione dei problemi di scelta.

- I problemi di scelta in condizioni di certezza:

- I problemi di scelta nel caso continuo, con determinazione del massimo guadagno o ricavo e del minimo costo

- Il problema di gestione delle scorte

- I problemi di scelta in condizioni di incertezza:

criterio del valore medio, della valutazione del rischio, criterio del pessimista e ottimista

- Problemi di scelta tra più alternative - Programmazione lineare

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, discussione guidata/partecipata
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione in situazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)
- Problem solving

Area tecnica

Economia Politica

PECUP

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici, nonché la loro dimensione locale/globale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale per conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle, operando scelte in base alle effettive necessità.
- Individuare collegamenti e relazioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconoscere ed interpretare l'evoluzione della finanza pubblica nella dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche storiche.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e le ripercussioni sulle politiche economico-finanziarie di un Paese.
- Riconoscere ed interpretare i fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alle peculiarità del sistema tributario di un Paese.

OSA

- Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la "governance" di una comunità.
- Riconoscere i principi fondamentali del sistema tributario, i caratteri e le funzioni delle imposte, l'equità dell'imposizione tributaria.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti economici della pressione fiscale.
- Comprendere il bilancio dello Stato, le spese e le entrate pubbliche, come strumenti di politica economica.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning; azioni di tutoraggio.
- Problem solving.
- Contestualizzazione di contenuti di apprendimento attraverso lo studio di casi reali.
- Interdisciplinarietà degli apprendimenti.

Area tecnica

Economia Aziendale

PECUP

- Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
- Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.
- Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
- Sa individuare analogie differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconosce e interpreta adeguatamente le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, ed individua in maniera sufficiente i fenomeni che in un dato contesto possono influenzare la specificità di un'azienda.
- Riesce in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Riesce in maniera adeguata a gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Interpreta adeguatamente il sistema informativo aziendale anche con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali, documenta le procedure e ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Applica in maniera sufficientemente corretta i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, riuscendo ad analizzarne anche se in maniera parziale i risultati.
- Inquadra correttamente l'attività di marketing nel ciclo di vita ma riesce solo parzialmente ad applicare le relative tecniche in riferimento a specifici contesti e politiche di mercato.

OSA

- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni e nei principali aspetti gestionali, ed amministrativi con riferimento a contesti di riferimento semplificati.
- La determinazione del reddito fiscale d'impresa e la determinazione, liquidazione e versamento delle imposte (Ires ed Irap) cui esso è assoggettato.
- Il bilancio di esercizio: clausola generale e principi redazione; composizione del bilancio.
- L'analisi di bilancio per indici e per flussi. La valutazione della situazione aziendale in relazione a situazioni operative abbastanza semplificate; la redazione di un semplice

rendiconto finanziario delle variazioni di CCN.

- Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo del costo di prodotto e problemi di convenienza economica comparata.
- Definizione di strategia d'impresa, di modello strategico.
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione.
- Il marketing: concetto, tipologie e funzioni; il piano di marketing; gli strumenti di marketing.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problemsolving, esercitazioni pratiche.

Area tecnica

Diritto

PECUP

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità.
- Valutare l'attendibilità delle fonti.
- Individuare collegamenti e relazioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- Individuare ed accedere autonomamente al diritto costituzionale, amministrativo (con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale.
- Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche.
- Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni.
- Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico.
- Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici.

OSA

- Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e

internazionali.

- Cogliere i principi e l'attività della P.A. con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning.
- Ricorso a fonti autentiche.
-
- Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, discussione guidata/partecipata
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione in situazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)
- Problem solving

Area motoria

Scienze Motorie

PECUP

Al termine del quinto anno l'alunno deve essere in grado di:

- utilizzare le qualità condizionali (forza, resistenza e velocità) adattandole alle diverse esperienze motorie scolastiche.
- Di conoscere una metodologia di riscaldamento muscolare.
- Deve aver dimostrato un significativo miglioramento delle capacità coordinative in varie situazioni motorie.
- Deve aver praticato almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di saper affrontare il confronto con etica corretta (fair play).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Gli ambiti di esperienza offerti dalla disciplina (la competizione, il successo, l'insuccesso, la progettazione di percorsi per raggiungere un obiettivo, il fare e lo stare con gli altri, la condivisione di regole) favoriscono l'acquisizione di corretti stili comportamentali e di abilità trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

- sa partecipare alle esperienze motorie proposte perché conosce il Regolamento di gioco in uso a livello nazionale ed internazionale
- sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa acquisire e interpretare l'informazione didattica
- sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità

COMPETENZE ACQUISITE

- 1) Riconoscere i benefici del movimento, controllare la propria postura
- 2) Valutare la propria prestazione
- 3) Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
- 4) Migliorare una prestazione

- 5) Saper cooperare
- 6) Relazionarsi positivamente a coppie e con il gruppo
- 7) Promuovere il fair play
- 8) Utilizzare responsabilmente spazi ed ambienti di lavoro.
- 9) Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

OSA

- L'allenamento: riscaldamento, gesti tecnici
- L'importanza del movimento
- Le associazioni dilettantistiche
- L'alimentazione
- La sicurezza nel luogo scolastico
- Conoscenza approfondita di uno sport preferito
- Il Doping

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lavoro di gruppo (cooperative- learning)
- Lezioni frontali guidate da supporti video e slide
- Assegnazione di compiti e ruoli.
- Esercitazioni tecnico sportive (svolte anche all'aperto)
- Esercitazioni individuali, in coppia, in piccoli gruppi e a squadre
- Approfondimento tecnico dei gesti sportivi
- Esposizione orale degli approfondimenti di gruppo

STRUMENTI

Spazi esterni, sala tennistavolo con l'utilizzo di piccoli attrezzi forniti dall'istituto.

RELIGIONE CATTOLICA

PECUP

- Saper riflettere sull'importanza della figura di Cristo secondo la Bibbia e la Chiesa
- Comprendere l'importanza del dialogo tra scienza e fede per il bene della persona.
- Comprendere le proposte della Chiesa come stile di vita.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comprendere il concetto di legalità e la necessità della lotta alle mafie

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa.
- Comprendere la Bibbia e l'identità del cristianesimo nella storia.
- Conoscere i significati dei termini cultura, religione.
- Motivare le scelte di vita in una visione cristiana.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni

OSA

- Etimologia e significato del termine religione.
- Ebraismo-cristianesimo ed islamismo
- La Chiesa istituita da Cristo come popolo di Dio.
- La gerarchia ecclesiastica
- La Seconda Guerra Mondiale ed il pontificato di Pio XII.
- Bioetica laica e cristiana.
- Scienza e religione a confronto.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezioni interattive con uso della L.I.M.
- Questionario diocesano per la pastorale giovanile
- Dibattito con considerazioni personali degli alunni

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto, con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli istituti scolastici e per tutte le classi, in coerenza con gli obiettivi legati all'area delle "Competenze chiave europee". Pertanto, anche nelle classi quinte, tale disciplina è stata oggetto di studio e approfondimento andando così a sostituire i precedenti percorsi legati a Cittadinanza e Costituzione.

La trasversalità dell'Educazione Civica si configura non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità del curriculum scolastico, ma anche come area di rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza europee che mirano alla crescita ed alla maturazione dello studente.

Lo studio della disciplina di Educazione Civica ha perseguito i seguenti obiettivi:

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;

- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Attraverso uno sguardo d'insieme ai grandi problemi della contemporaneità, il percorso di insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica ha inteso porre le basi per formare negli studenti una coscienza critica; di conseguenza la stessa valutazione degli alunni è stata basata, oltre che sulla conoscenza degli argomenti trattati, anche sullo svolgimento di compiti autentici, in cui è stato richiesto ad ogni singolo studente dimostrazione delle capacità di comprensione e di argomentazione critica rapportata anche all'esperienza personale. La valutazione degli alunni si è basata sulle competenze, abilità e conoscenze acquisite attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sulle tematiche affrontate durante l'attività didattica. Pertanto, le stesse griglie di valutazione sono state elaborate tenendo conto non solo delle conoscenze e abilità, ma anche dei comportamenti/atteggiamenti maturati.

In particolare, il percorso di studio relativo alla classe quinta è stato sviluppato con riferimento concreto all'indirizzo di studio, in modo da suscitare l'interesse degli studenti. Pertanto l'attenzione è stata focalizzata sulla Cittadinanza digitale, argomento molto vicino agli studenti e su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, particolarmente interessanti per gli alunni, e infine sono stati trattati con attenzione alcuni temi della Costituzione particolarmente significativi: art.3 (diritto di uguaglianza), parità di genere e rispetto dei diritti umani; i diritti di libertà, in particolare, l'art.16 Cost. (libertà di circolazione).

Nel corso del quinto anno la classe ha partecipato a numerosi Convegni e Dibattiti promossi dai docenti dell'Istituto, il seminario "Fake Sud", il Convegno sul rispetto per la donna, che hanno offerto loro l'opportunità di riflettere su alcune tematiche, di confrontarsi e di approfondire le proprie conoscenze.

Significativa è stata la visita guidata a Montecitorio, che ha dato loro l'occasione di vivere ed osservare le Istituzioni nei luoghi di attuazione, comprendere ed essere consapevoli del proprio ruolo di cittadini attivi, nonché di conoscere gli aspetti storici, artistici ed istituzionali.

Le attività, sviluppate in maniera trasversale nelle varie discipline, sono state coordinate dal docente di Diritto che ha privilegiato percorsi vicini all'esperienza degli studenti.

Nella pianificazione disciplinare, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato articolato e programmato (allegato 3)

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali D.L.T. L. e lett. ITALIANA	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC SVILUPPO SOSTENIBILE L. INGLESE L. CINESE L. ITALIANA - Educazione alla salute: Sc. MOTORIE	Discipline afferenti alle aree: - linguistica - storico-sociale - artistico-espressiva	Conoscenze	Competenze	- Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera - Possedere un lessico specifico - Saper costruire mappe concettuali e schemi - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione - Saper leggere cartine e grafici - Saper cogliere i rapporti causa-effetto - Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
		- Gli equilibri degli ecosistemi - L'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare il suo impatto - Il consumo di risorse, l'overshoot day - La sostenibilità ambientale e l'economia circolare. - L'emergenza climatica, i rapporti dell'IPCC - Le fonti energetiche - L'impronta ecologica - L'inquinamento ambientale - I rifiuti e il loro smaltimento - Ecomafie ed ecocidi - La tutela ambientale: nozione, normativa, istituzioni, enti, organismi, associazioni - L'Agenda 2030 e gli obiettivi di sostenibilità ambientale: 3, 6, 11, 12,13, 14 e 15 - Potenziare le proprie capacità, attivando comportamenti responsabili - Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la vita, la salute e la vita; - Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.	- Riconoscere gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi e le conseguenze deleterie dell'economia lineare. - Calcolare l'impronta ecologica del turismo sull'ambiente e valutarne i risultati. - Individuare i tipi e le fonti di inquinamento e riconoscerne l'impatto sulla vita. - Percepirsi e percepire l'ambiente sociale e naturale nel suo complesso e nel contesto globale. - Sentirsi parte di questo ambiente e dar prova di rispetto e responsabilità nei suoi confronti. - Riconoscere le emozioni positive e negative e affrontarle in maniera costruttiva. - Partecipare alle attività ambientali e culturali per lo sviluppo della conoscenza del proprio territorio e ai dibattiti relative alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni ambientaliste sul web e nel proprio territorio. - Analizzare e descrivere l'Agenda 2030, le sue finalità e gli obiettivi in materia di sostenibilità ambientale. - Sviluppare e diffondere la cultura della legalità - Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile - Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> - Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia - Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
• La comunicazione in Rete: era digitale e fake news Educazione all'informazione Italiano Storia Matematica	• Italiano • Lingue straniere • Matematica oppure Discipline afferenti alle aree: • linguistica • tecnico-scientifica	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking e fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i>	• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Griglie Valutazioni prove scritte e colloquio orale

La prima prova scritta

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La griglia relativa alla valutazione della prima prova scritta, proposta alla commissione d'esame, è presente nell'Allegato 5.

La seconda prova scritta

Secondo quanto riportato nell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, la seconda prova scritta si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Negli Istituti tecnici settore economico indirizzo Turismo la seconda prova scritta scelta dal Ministero è costituita dalla disciplina "Discipline turistiche e aziendali".

Caratteristiche della prova d'esame "Discipline economico aziendali"

La prova fa riferimento alla gestione aziendale nella sua complessità, considerando gli aspetti amministrativi, finanziari, organizzativi e di marketing, nonché l'analisi dei fenomeni economici in un contesto nazionale e internazionale. Particolare attenzione viene riservata ai processi di innovazione digitale e sostenibilità economica.

La prova è predisposta secondo una delle seguenti tipologie:

- **a)** Analisi di fenomeni economico-aziendali e proposta di soluzioni gestionali e amministrative coerenti con le dinamiche evolutive dei mercati e delle imprese, anche sulla base di documenti, bilanci, dati contabili e tabelle statistiche.
 - **b)** Esame di situazioni problematiche in contesti operativi del settore aziendale e formulazione di soluzioni tecniche e gestionali relative all'organizzazione amministrativa, alla gestione finanziaria o al controllo di gestione (caso aziendale).
 - **c)** Costruzione di piani aziendali, con riferimento all'analisi dei fabbisogni finanziari, alla valutazione degli investimenti, alla scelta delle fonti di finanziamento, alla gestione delle risorse umane e alle strategie di marketing.
 - **d)** Elaborazione di progetti finalizzati all'innovazione e allo sviluppo d'impresa, con particolare attenzione alla sostenibilità economico-finanziaria, alla responsabilità sociale, alla gestione dei rischi e all'impatto delle nuove tecnologie.
- Al candidato sarà richiesto di esplicitare gli obiettivi del progetto, le motivazioni alla base delle scelte operate, gli elementi di innovazione introdotti e la pianificazione economico-finanziaria.

La struttura della prova prevede una **prima parte**, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una **seconda parte** costituita da quesiti tra i quali il candidato potrà scegliere, secondo quanto indicato nel testo.

Nel caso in cui la scelta del Decreto Ministeriale annuale, emanato ai sensi dell'art. 17, comma 7 del D.Lgs. 62/2017, preveda una prova concernente più discipline, la traccia sarà predisposta per proporre temi, situazioni problematiche e argomenti che consentano di verificare, in modo integrato, le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo, con riferimento a diversi ambiti disciplinari (discipline economico-aziendali, diritto, economia politica).

La **durata della prova** è fissata tra **sei e otto ore**.

La **valutazione** della seconda prova scritta avverrà sulla base della griglia proposta alla Commissione d'esame, disponibile nell'Allegato 6.

Discipline caratterizzanti l'indirizzo

Discipline Economico Aziendali
Nuclei tematici fondamentali

Lo studio dell'economia d'impresa come sistema organizzato e finalizzato al raggiungimento degli obiettivi aziendali.

L'analisi del contesto economico in cui operano le imprese e l'evoluzione dei mercati nazionali e internazionali.

La comprensione dei principi contabili e la gestione delle rilevazioni economico-patrimoniali secondo il metodo della partita doppia.

La redazione, la lettura e l'interpretazione del bilancio d'esercizio come strumento di rappresentazione della situazione economico-finanziaria dell'impresa.

L'analisi per indici e per flussi finalizzata alla valutazione della performance aziendale.

L'approfondimento delle tecniche di budgeting, controllo di gestione e contabilità analitica (centri di costo, "full costing" e "direct costing").

L'utilizzo degli strumenti software per la gestione amministrativa, contabile e fiscale dell'impresa.

Lo studio del sistema fiscale italiano con particolare attenzione agli adempimenti delle imprese (IVA, imposte dirette, dichiarazioni).

L'organizzazione e la gestione delle risorse umane, il ruolo del capitale umano e le dinamiche relazionali all'interno dell'impresa.

L'approfondimento del sistema bancario e dei mercati finanziari: strumenti di pagamento, finanziamenti e investimenti.

L'analisi e la valutazione delle scelte strategiche aziendali, la gestione dei rischi e la pianificazione a lungo termine.

La definizione e la gestione del piano di marketing: analisi di mercato, segmentazione, posizionamento, strumenti del marketing-mix.

L'ideazione, progettazione e promozione di un'offerta commerciale coerente con le esigenze dei clienti e le caratteristiche del mercato.

La comunicazione d'impresa: dal linguaggio professionale ai canali digitali per il marketing e le relazioni con i clienti.

L'integrazione tra le informazioni contabili, gestionali e strategiche attraverso il sistema informativo aziendale.

L'elaborazione e la presentazione di business plan in funzione della creazione d'impresa.

L'attenzione ai temi della sostenibilità, dell'etica d'impresa e della responsabilità sociale nel contesto economico moderno.

Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale,

utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La griglia di correzione per il colloquio orale è quella indicata dall'O.M. 45/2023 e predisposta nell'Allegato 7.

NUCLEI TEMATICI

Nel consiglio di classe si individuano, come proposta, per la commissione d'esame i seguenti nuclei tematici per la prova orale.

Libertà, responsabilità e sostenibilità

Riflessione sui concetti di libertà individuale e collettiva, responsabilità sociale e ambientale, con attenzione alle scelte consapevoli nel contesto economico e civile.

• Legalità, diritti e giustizia sociale

Approfondimento dei principi giuridici e costituzionali, della tutela dei diritti umani e dei meccanismi di partecipazione attiva alla vita democratica.

• Economia e cittadinanza consapevole

Analisi dei fenomeni economici, finanziari e del lavoro, per comprendere il ruolo del cittadino nel contesto produttivo e nei cambiamenti globali.

• Lo Stato, la fiscalità e la spesa pubblica

Analisi del ruolo dello Stato nell'economia, delle politiche fiscali e della redistribuzione della ricchezza; riflessione sul rapporto tra cittadino e Stato, sul sistema tributario, sulla destinazione della spesa pubblica e sull'equilibrio tra diritti, doveri e sostenibilità economico-sociale.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

	DOCENTI	MATERIE	FIRMA
1	MENNELLA TERESANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
2	DI DONNA MARIA	RELIGIONE	
3	FORMICOLA MONICA	DIRITTO	
4	DE MARCO SERENA	SCIENZE MOTORIE	
5	CAPASSO CARMEN	LINGUA INGLESE	
6	RICCARDI VINCENZA	LINGUA FRANCESE	
7	DURACCIO FIORELLA	MATEMATICA	
8	ALESSI MARINA	ECONOMIA POLITICA	
9	DE GIULIO CONCETTA	DISCIPLINE ECONOMICO AZIENDALI	
10	CASAPULLA MARIA	SOSTEGNO	
11	PETRAGLIA GIULIANA	SOSTEGNO	
12	MENNELLA TERESANNA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
13	DI DONNA MARIA	RELIGIONE	
14	FORMICOLA MONICA	DIRITTO	

Il Dirigente Scolastico

Portici,

Elenco allegati:

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- 1) Relazione finale dei singoli Docenti
- 2) Programma delle diverse discipline
- 3) Programma e relazione coordinate e di Educazione Civica

II. Atti e certificazioni

- 4) Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

III. Altro

Griglie di valutazione delle prove scritte:

- 5) Griglia I prova
- 6) Griglia I prova
- 7) Griglia colloquio
- 8) Inclusione (BES/DSA – H)

