



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Carlo Levi”

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634
Tel. 081-0102193 – Fax 081-7762925 - e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it

Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA) – Tel. 081475684 – Fax 081482920

Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA) – Tel./Fax 081471484

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CARLO LEVI"-PORTICI
Prot. 0006949 del 12/05/2025
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI STATO

a.s. 2024/2025

CLASSE 5^a Sez T

INDIRIZZO Tecnico Turistico

Coordinatore di classe
Prof.ssa Matilde De Stefano

Prot. n°
del 12/05/2025

* L' O.M. AOOGABMI n 67 del 31 marzo 2025, art. 10 precisa che tale documento debba essere elaborato entro il 15 di maggio del 2025 ed immediatamente pubblicato all'Albo on-line dell'Istituzione scolastica. La Commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

Presentazione dell'Istituto e dell'indirizzo "Turismo"

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
 - *Il territorio*
 - *Caratteristiche dell'indirizzo*
 - *Quadro orario*
 - *Titolo conseguito*
 - *Sbocchi occupazionali*
-

Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
 - *Situazione in ingresso (scrutinio anni precedenti)*
 - *I crediti di ammissione*
 - *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
-

Attività del Consiglio di Classe

- *I docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*
- *Valutazione*
- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Verifiche*
- *PECUP*
- *Educazione Civica*

- *Griglie di valutazione*
 - *Caratteristiche della seconda prova scritta*
 - *I docenti*
 - *Elenco allegati*
-

**PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
E DELL'INDIRIZZO TURISMO**

L'ISTITUTO "CARLO LEVI"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982, anche se già funzionante come succursale della Ragioneria di San Giorgio a Cremano. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico. Un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatorio l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria. Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria (oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione) Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate (che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico), l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico Di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Produzioni Industriali e Artigianali, e Moda.

IL TERRITORIO

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa ed delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e

applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Presentazione dell'indirizzo "Turismo"

L'Indirizzo Turismo costituisce un ordinamento innovativo del settore economico dell'istituto tecnico, che si aggiunge all'indirizzo di "amministrazione, finanza e marketing".

L'indirizzo ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze relative all'ambito turistico, caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali e sociali che incidono sull'andamento dei flussi

turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Il percorso formativo è finalizzato al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di curvare la propria professionalità secondo l'andamento della domanda.

Il diplomato in questo indirizzo opera nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di Promozione Turistica, Assessorati al Turismo di Regioni e Province, ecc.).

È dotato di grande flessibilità e non è, pertanto, vincolato allo specifico settore produttivo. Ha come interlocutori gli utenti finali dei servizi stessi, i soggetti istituzionali, altri soggetti operanti nel settore (Agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale), altri fornitori di servizi connessi a quello in cui opera (ricettività, ristorazione, trasporti, beni culturali). Si occupa prevalentemente di attività che contemplano la comunicazione con paesi europei ed extraeuropei.

Finalità

Il corso si pone l'obiettivo di formare una figura professionale che, oltre a possedere un'apprezzabile cultura generale, ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo della normativa civilistica e fiscale dei sistemi aziendali;

Il diplomato sarà capace di gestire servizi e/o prodotti turistici con attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;

Sarà inoltre in grado di collaborare con i soggetti pubblici e privati per definire l'immagine turistica del territorio;

Sarà capace di utilizzare i sistemi informativi disponibili per proporre servizi turistici anche innovativi;

Sarà in grado di promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;

Avrà competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti tecnici (pratica delle lingue straniere), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio).

Avrà inoltre buone conoscenze linguistico-espressive e logico-interpretative.

La struttura degli insegnamenti impartiti è finalizzata all'acquisizione di una professionalità di base flessibile e polivalente, oltre al rafforzamento della formazione culturale e della maturità umana.

Quadro orario per l'indirizzo Tecnico Turistico

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	I BIENNIO		II BIENNIO		QUINTO ANNO
	1^anno	2^anno	3^anno	4^anno	5^anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		1			
Geografia	2	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			2	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Tecniche e tecnologie turistiche	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

PROFILO DEL DIPLOMATO DELL'INDIRIZZO TURISMO

Il diplomato di questo indirizzo è in grado di:

- contribuire a valorizzare la ricchezza del patrimonio ambientale ed artistico anche per uno sviluppo turistico ecosostenibile
- valorizzare il territorio sfruttando le proprie capacità comunicative e linguistiche, anche nel settore dell'agro-business
- promuovere il patrimonio artistico e paesaggistico esaltando le specificità e le esperienze artigianali e culturali dei diversi territori
- contribuire all'innovazione e allo sviluppo tecnologico dell'impresa turistica
- comunicare in diverse lingue straniere
- facilitare le relazioni interpersonali in situazioni interculturali

TITOLO CONSEGUITO:

DIPLOMA ISTRUZIONE TECNICA SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO

SBocchi OCCUPAZIONALI

- OPERATORE BENI CULTURALI
- GUIDA TURISTICA
- PROMOTORE TURISTICO
- DIRETTORE D'ALBERGO
- RECEPTIONIST
- ORGANIZZATORE DI EVENTI CULTURALI, DI ESPOSIZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI, DI CONVEGNI
- AGENTE DI VIAGGIO
- ADDETTO ALLA VENDITA DI PACKAGE TOURS PRESSO AGENZIE DI VIAGGIO
- ESPERTO MARKETING TURISTICO
- HOSTESS DI TERRA E DI VOLO
- ASSISTENTE CONGRESSUALE E FIERISTICO
- ANIMATORE TURISTICO
- ADDETTO ALL'AMMINISTRAZIONE DI IMPRESE ATTIVE NEI MERCATI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe V T dell'Istituto Tecnico indirizzo Turismo è composta da 17 alunni, 1 maschio e 16 femmine, tutti provenienti dalla quarta classe dello stesso indirizzo.

Gli allievi durante il quinquennio hanno raggiunto un buon grado di affiatamento sul piano personale, riuscendo a costruire relazioni soddisfacenti nonostante le loro differenze caratteriali. Questo clima ha aiutato i docenti a migliorare il livello della formazione culturale e umana dei discenti stessi e ha permesso ad alcuni allievi di superare atteggiamenti di timidezza e riservatezza grazie alle attività e alle strategie messe in campo dal Consiglio di Classe.

Il percorso educativo e didattico ha cercato di potenziare le capacità comunicative dei discenti, scritte e orali, con riferimento sia all'ambito professionale sia, più in generale, alla vita sociale e alla maturazione personale.

I docenti hanno proposto l'intero percorso di apprendimento come un processo che garantisse autonomia di pensiero, conoscenze e competenze specifiche, evitando i rischi di un semplice accumulo di contenuti. Gli interventi didattici hanno puntato essenzialmente all'acquisizione di un metodo di studio autonomo, adeguato non solo alle attitudini personali, ma soprattutto all'esigenza di superare la rigidità di pensiero e di trasferire un contenuto da un ambito all'altro.

Nel corso dell'ultimo triennio in alcune discipline, come Arte e Territorio e Lingua Cinese, non si è avuta una continuità con i docenti e una sollecitudine nelle nomine dei supplenti ad inizio anno scolastico; questo non ha permesso la creazione di un percorso analogo alle altre discipline in termini di acquisizione di conoscenze e competenze.

La classe è stata travolta dall'emergenza pandemica nel corso del primo anno; in quella situazione emergenziale, il dialogo educativo è stato portato avanti inizialmente con alcune difficoltà, ma in linea generale la classe in quell'anno si è mostrata alquanto collaborativa e partecipe anche durante lo svolgimento della Didattica a distanza (DAD). Ciononostante, è doveroso sottolineare come le inevitabili lacune didattiche e soprattutto la brusca interruzione del fondamentale aspetto della socialità abbiano certamente influito sulla formazione scolastica e personale e sulla creazione di un proprio adeguato metodo di studio da parte degli alunni. Le conseguenze si sono avvertite soprattutto in occasione del rientro a scuola in presenza, allorché non è stato semplice ricreare un ambiente costantemente operativo in classe, ma con grande sforzo da parte sia dei discenti, ma soprattutto dei docenti, la situazione didattico-educativa si è lentamente ristabilita.

Nel complesso i risultati cui sono pervenuti i discenti nel corso di questo ultimo anno scolastico evidenziano che le differenze in termini di apprendimento e di socialità nel gruppo classe si sono

leggermente attenuate permanendo pur tuttavia due gruppi: uno medio-alto in termini di capacità, costanza, partecipazione attiva, metodo di studio valido ed interesse vivo, ed un secondo gruppo invece, che ha partecipato con un interesse non sempre adeguato, un atteggiamento e un impegno non costanti pervenendo quindi ad un sufficiente livello di competenze e conoscenze.

La valutazione complessiva di ogni singolo allievo si è basata sui risultati delle verifiche formative e sommative. Queste prove hanno misurato l'acquisizione dei contenuti, lo sviluppo delle competenze, dell'impegno profuso, della frequenza regolare e dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza. Nel complesso i risultati cui sono pervenuti gli alunni, in rapporto ai livelli di partenza, sono apprezzabili, anche se diversificati per abilità di base, senso di responsabilità, desiderio di affermazione e di crescita culturale, attitudine e partecipazione all'attività didattica.

Si può affermare, dunque, che un gruppo di alunni per capacità e impegno costante, ha conseguito un livello di preparazione più che buono; essi sono capaci di operare collegamenti fra le discipline, di cogliere analogie e differenze fra argomenti diversi, di utilizzare strumenti vari di consultazione per gli approfondimenti e di rielaborare in maniera personale, corretta e logica quanto appreso.

Altri alunni, invece, come già evidenziato, hanno avuto bisogno di tempi più lunghi per la rielaborazione e la piena acquisizione dei contenuti, e sono pervenuti ad un livello sufficiente di conoscenze e competenze.

L'impegno profuso dalla classe nelle attività di PCTO ha contribuito alla crescita personale e ha favorito l'acquisizione di competenze e capacità spendibili nel mondo del lavoro.

COMPOSIZIONE E PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

Totale Alunni	Maschi	Femmine
17	1	16

Provenienza scolastica nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Stessa scuola	Altra scuola
2024/2025	17	17	
2023/2024	17	17	

2022/2023	17	17	
-----------	----	----	--

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO

3° anno	4° anno	5° anno
Partecipazione ai corsi di preparazione per certificazione lingua inglese Trinity	Partecipazione ai corsi di preparazione per certificazione lingua inglese Trinity	Partecipazione ai corsi di preparazione per certificazione lingua inglese Cambridge
Progetto Erasmus	Corso "Croce Rossa Italiana" Gare DIU	07/11/2024 Convegno "La ricerca della felicità negli orizzonti spirituali" c/o Parrocchia dei Sacri Cuori di Gesù e Maria
Partecipazione a corsi pomeridiani dell'offerta formativa scolastica	Progetto Erasmus	27/11/2024 Convegno sui disturbi del comportamento alimentare c/o Parrocchia dei Sacri Cuori di Gesù e Maria
Servizio hostess a Convegni e Congressi	Partecipazione attività di Cineforum	13/12/2024 Convegno "Levi legale sulla violenza di genere" c/o Aula Magna
Partecipazione alla Marcia della Pace	Partecipazione alla manifestazione Concerto Orchestra Sinfonica del Conservatorio di Benevento	19/12/2024 Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)
	Partecipazione alla Marcia della Pace	30/01/2025 Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)
		19/02/2025 Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)
		25/02/2025 Visita al Senato – Roma
		26/02/2025: Incontro con le Forze Armate e della Polizia
		27/02/2025: Convegno "La speranza nelle malattie rare" presso Cinema Teatro Roma – Portici (NA)
		24/03/2025 Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)
		10/04/2025 Visita presso il Museo Cinese c/o Villa Floridiana Napoli

PERCORSI AFFERENTI AL PCTO:

Anno scolastico	Tipologia percorso	Struttura	Ore presso sede	Ore in aula	Totale
2022/2023	Corso base sulla sicurezza	Form and job (online)		8	
	Sulle tracce del Caravaggio	IIS CARLO LEVI + VISITE GUIDATE Gallerie d'Italia- Museo di Capodimonte)			31
2022/2023				TOT	39
2023/2024	Giornate Primavera FAI "Apprendisti Ciceroni"	Reggia di Portici (Orto Botanico)	18		
	Mattine al Carlo Levi	I.I.S Carlo Levi	8		
	Concerto dell'Orchestra Sinfonica del Conservatorio Statale di Benevento	Cinema Roma di Portici	3		
	Gare DIU Croce Rossa	IIS Carlo Levi + Sede CRI Avellino	15		
	Tre giorni per la scuola	Città della Scienza	6		
2023/2024				TOT	50
2024/ 2025	Servizio Hostess Orientamento in entrata	IIS CARLO LEVI	10		
	Progetto Orientalife Orizzonti	IIS CARLO LEVI+ UNIVERSITA' AGRARIA DI PORTICI	6	9	
	OrientaSud Salone delle Opportunità	MOSTRA D'OLTREMARE	10		
	UNIVEXPO'	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI 'FEDERICO II'	15		
	ASSORIENTA FORZE (ARMATE E POLIZIA)	IIS CARLO LEVI		1	
	ASSE 4 /ADECCO	IIS CARLO LEVI- PIATTAFORMA ADECCO		25 (15 presenza + 10 FAD)	
2024/2025				TOT	76

TRIENNIO				TOT	166
----------	--	--	--	-----	-----

ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I DOCENTI DELLA CLASSE

COMPONENTI	MATERIE
DI DONNA MARIA	IRC
CONTE CINZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA
RICCARDI VINCENZA	LINGUA FRANCESE
DE STEFANO MATILDE	LINGUA INGLESE
SANNINO MARIAROSARIA	MATEMATICA
ERARDI EMILIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
RAIOLA GIUSEPPE	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
LIVERINO SILVANA	GEOGRAFIA TURISTICA
ESPOSITO MONICA	SCIENZE MOTORIE
VOCCIA (VITIELLO)	ARTE E TERRITORIO
NAPOLI VITTORIA	LINGUA CINESE

COORDINATORE	DE STEFANO MATILDE
DIRIGENTE SCOLASTICO	LICCARDO GIOVANNI

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	Docenti Classe III	Docenti Classe IV	Docenti Classe V
Lingua e letteratura Italiana - Storia	Conte Cinzia	Conte Cinzia	Conte Cinzia
Religione	Di Donna Maria	Di Donna Maria	Di Donna Maria
Diritto e legislazione turistica	Erardi Emilia	Erardi Emilia	Erardi Emilia
Scienze Motorie	Esposito Monica	Esposito Monica	Esposito Monica
Lingua Inglese	De Stefano Matilde	De Stefano Matilde	De Stefano Matilde
Lingua Francese	Riccardi Vincenza	Riccardi Vincenza	Riccardi Vincenza
Lingua Cinese	Inguaggiato Antonella	Capano Valentina	Napoli Vittoria
Matematica	Sannino MariaRosaria	Sannino MariaRosaria	Sannino MariaRosaria
Geografia Turistica	Liverino Silvana	Liverino Silvana	Liverino Silvana
Arte e Territorio	Vitiello Nicola	Sessa Valentino Maria	Vitiello Nicola/ Voccia Valentina
Discipline turistiche e aziendali	Ferraro Anna	Raiola Giuseppe	Raiola Giuseppe

LA VALUTAZIONE

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web del Liceo nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché la valutazione risultasse abbastanza omogenea, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti e delle pratiche culturali delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

Obiettivi Didattici Trasversali stabiliti dal Collegio dei Docenti

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
B I E N N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti – Saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutazione	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto - Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze
Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

- Visto il DDL Valditara – legge 1 ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di stato)
- Visto il D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Visto il Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Visto il Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Visti il Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di PCTO e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Stato, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

Griglia di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE									
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table><tr><td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr><tr><td>Assenze</td><td>Max 6-8gg</td><td>Max 12-16</td></tr><tr><td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 6</td><td>Max 12</td></tr></table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 6-8gg	Max 12-16	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 6	Max 12	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 6-8gg	Max 12-16									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 6	Max 12									

Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 8-10gg</td><td>Max 16-20</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 7</td><td>Max 14</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 8-10gg	Max 16-20	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 7	Max 14	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 8-10gg	Max 16-20									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 7	Max 14									
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10-12gg</td><td>Max 20-24</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10-12gg	Max 20-24	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 8	Max 16	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 10-12gg	Max 20-24									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 8	Max 16									
Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 13-15gg</td><td>Max 24</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Max 10</td><td>Max 28</td></tr> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 13-15gg	Max 24	Ritardi e/o uscite anticipate	Max 10	Max 28	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti.
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Max 13-15gg	Max 24									
Ritardi e/o uscite anticipate	Max 10	Max 28									
Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 16gg</td><td>Oltre 28</td></tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 28</td></tr> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 16gg	Oltre 28	Ritardi e/o uscite anticipate	Oltre 10	Oltre 28	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno									
Assenze	Oltre 16gg	Oltre 28									
Ritardi e/o uscite anticipate	Oltre 10	Oltre 28									

Voto 1 ÷ 5	1. *Frequenza irregolare: Primo periodo 30 gg. Intero anno superamento 50 gg 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.	
------------	--	--

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

*Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe, solo per comprovati motivi.

Criteri di valutazione dell'Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Di seguito è riportata la griglia di valutazione per Educazione Civica:

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	2,5
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMDIO	2
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	1,5
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	AVANZATO	2,5
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	1,5
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

Indicazioni metodologiche

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare i deficit di base, si è fatto ricorso ad attività laboratoriali e si sono effettuate esercitazioni ed interventi di supporto, che non sempre hanno sortito risultati determinanti al fine di un recupero efficace delle carenze evidenziate.

Verifiche

- Prove strutturate e semi-strutturate di tipo disciplinare e pluridisciplinare
- Relazioni orali e scritte
- Colloqui e interrogazioni orali
- Sviluppo di programmi
- Impostazione e soluzione di problemi
- Elaborati relativi alle prove scritte dell'Esame di Stato (analisi del testo, tema saggio e Articolo di giornale su tematiche di tipo storico-culturale e di attualità).

MODALITÀ DI LEZIONE

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza durante l'anno scolastico.

La classe ha partecipato a seminari e convegni sia nell'Istituto (aula magna), sia in altre sedi.

VERSO L'ESAME DI MATURITÀ

Verso l'esame di maturità.

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche.

Area linguistica

Lingua e letteratura italiana - Storia

PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
- Contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, nella prospettiva odierna globalizzata.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Rendere consapevoli gli alunni di percorrere responsabilmente un cammino di crescita civica che porta l'essere umano a vivere pienamente il proprio contesto e il proprio tempo.

COMPETENZE ACQUISITE

- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed Europea, attraverso lo studio delle opere degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere e analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti simulati o reali, con particolare riferimento ai sistemi informatici, all'elaborazione delle informazioni alle applicazioni e tecnologie web, in modalità ASL.
- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea.
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo e progettare sistemi applicativi in rete all'interno delle attività atte a stimolare le eccellenze.
- Ricostruire autonomamente rapporti di causa –effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti socio-culturali, politici, economici, individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.

- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico e tecnologico dei singoli paesi.

OSA

- Il Romanticismo: la frattura tra antico e moderno
- Il Naturalismo
- Il Verismo
- Il Decadentismo: l'età della crisi, il disagio dell'uomo contemporaneo; l'Estetismo
- L'Ermetismo
- La letteratura del Dopoguerra
- Il contesto storico tra Ottocento e Novecento
- La belle Epoque
- La Grande Guerra
- L'età dei totalitarismi
- La Shoah
- La Seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni commentate dal web
- Lezioni interattive

Lingua inglese

PECUP

- Comunicare in modo efficace nella L2 la lingua inglese in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; (B1/B2 QECR)
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in inglese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione inglese e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- sa comunicare in lingua straniera
- Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

COMPETENZE ACQUISITE

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori

sia al contesto;

- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 – B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

OSA

- London
- Dublin
- USA: New York, Washington
- Australia: Sidney Opera House
- History, culture and wildlife of South Africa
- Popular destinations in Asia: The Great Wall, Angkor, Hong Kong
- Marketing; Marketing mix. Marketing Strategies and territorial marketing
- Green tourism and Agenda 2030: Sustainable and responsible tourism

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Dialogo didattico
- Cooperative Learning
- Uso costante L2
- Ricorso a fonti autentiche
- Pair work
- Group work
- Attività laboratoriali

Lingua Francese

PECUP

- Comunicare in modo efficace, in contesti comunicativi diversi, utilizzando la lingua francese e i registri linguistici adeguati alla situazione (B1/B2 QCER);
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in francese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione francese e saperli confrontare con

altre tradizioni e culture;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- sa comunicare in lingua straniera
- Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

COMPETENZE ACQUISITE

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 – B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

OSA

- La France et son territoire
- Des régions :Haute Normandie, Aix en Provence, Île de France
- Paris et ses attractions

- La République française et La République italienne: différences et similitudes
- L'UE et ses institutions
- L'OTAN et L'UNESCO
- Les Droits de l'Homme et du citoyen
- Le tourisme vert et l' Agenda 2030
- Des Femmes célèbres
- Le voyage intérieur: LE PETIT PRINCE et LES FLEURS DU MAL

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Dialogo didattico
- Cooperative Learning
- Uso costante L2
- Ricorso a fonti autentiche
- Pair work
- Group work
- Attività laboratoriali

Lingua Cinese

PECUP

- Comunicare in modo efficace nella L2 la lingua cinese in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; (B1 QECR)
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in cinese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione cinese e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- sa comunicare in lingua straniera
- sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni

- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

COMPETENZE ACQUISITE

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

OSA

1. Presentarsi in cinese
2. I numeri fino a 100
3. I giorni della settimana
4. I dimostrativi e i classificatori
5. La data
6. I mesi dell'anno
7. Sport e passatempi in Cina
8. La nascita e i festeggiamenti per il compleanno
9. Festa di Primavera (Chunjie) e frasi augurali
10. Confucio e la scuola confuciana
11. I verbi ausiliari modali (xiang, hui, neng, yao e keyi)
12. Hobbies e professioni
13. Descrivere la propria giornata
14. La scrittura cinese
15. Città e luoghi noti in Cina (Pechino, Xian, Shanghai)
16. Chiedere e dire il numero di telefono
17. Lo zodiaco tradizionale cinese
18. Le minoranze etniche in Cina
19. Educazione civica: la criminalità in Cina, *Drug War*

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Dialogo didattico
- Cooperative Learning
- Uso costante L2
- Ricorso a fonti autentiche
- Pair work
- Group work
- Attività laboratoriali

Area scientifica

Matematica

PECUP

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione dei fenomeni economici e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, dell'economia, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Uso del linguaggio matematico
- Applicazione della matematica alla vita reale attraverso la risoluzione di problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Date alcune condizioni di base all'interno di una simulazione reale riconoscere gli aspetti matematici e scegliere come risolverli.
- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Analizzare le funzioni sia graficamente che analiticamente.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
- Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al mondo reale.
- Utilizzare le conoscenze proprie della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli soprattutto nel campo turistico
- Utilizzare i metodi e gli strumenti della probabilità e della statistica nella lettura di dati e informazioni
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, in particolare per gli ambiti coinvolti dalle attività turistiche e di accoglienza.

OSA

- La topologia della retta
- Intervalli e intorno di un punto
- Limiti di funzioni
- Derivate di funzioni
- Rappresentazione grafica di funzioni ad una variabile

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, discussione guidata/partecipata
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione in situazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)
- Problem solving

Asse Storico-Sociale

Diritto e legislazione turistica

PECUP

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – artistico – geografico - culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ad esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.
- Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

COMPETENZE ACQUISITE

- Acquisire un valido metodo di studio e saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi;
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure;
- Creare progetti (ppt, video), utilizzando le reti e gli strumenti informatici;
- Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche;
- Raccogliere, archiviare, documentare, redigere relazioni, trasmettere dati ed informazioni e saperli valutare;
- Comunicare in un linguaggio semplice e corretto, padroneggiando la terminologia giuridica;
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa, considerando l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo;
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- Assumere impegni e riconoscere i propri diritti e doveri nel rispetto di regole e di persone

OSA

- Evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano.
- Statuto Albertino e Costituzione repubblicana: genesi, struttura e caratteri
- Analisi di alcuni principi fondamentali e di alcune libertà
- Le istituzioni nazionali – organi politici: Parlamento, Governo
- Le istituzioni nazionali - organi di garanzia costituzionale: il Presidente della Repubblica
- Le istituzioni nazionali- organi giudiziari: la Magistratura ed i processi civili e penali. La Corte di Cassazione ed il Consiglio superiore della Magistratura
- Le istituzioni locali: le Regioni ed i Comuni
- Le istituzioni internazionali: l'Onu e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- La legislazione turistica italiana, in particolare il Codice del Turismo
- Cenni all'organizzazione nazionale del turismo: enti pubblici e privati
- Il turismo sostenibile e la tutela del turista.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Lettura e analisi di testi
- Mappe concettuali
- Lavori individuali e di gruppo

Discipline turistiche aziendali

PECUP

- saper comunicare in modo adeguato utilizzando lo specifico lessico aziendale
- problem solving: comprendere la causa di un problema (organizzativo e/o di gestione) e proporre soluzione adeguata
- saper individuare la soluzione economicamente più conveniente (make or buy, o la vendita del prodotto maggiore redditività)
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- individuare il carattere dinamico inerente lo sviluppo socioeconomico, scientifico, tecnologico e organizzativo, in relazione al progredire delle tecniche d'indagine e all'evoluzione dei sistemi tecnologici;
- conoscere gli elementi fondanti delle tecnologie nel settore di riferimento (materiali, tecnologie, sistemi, processi, principi organizzativi);
- comprendere l'importanza del turismo sostenibile e del comportamento responsabile del turista
- cogliere le implicazioni sociali, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni;
- sapersi relazionare con tutte le diversità culturali e di genere
- saper valorizzare il proprio territorio di provenienza
- assumere comportamenti affidabili, responsabili e proattivi (ambiente, sicurezza, sviluppo socioeconomico);
- orientare il proprio autosviluppo professionale.

COMPETENZE ACQUISITE

- riconosce e comprende le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- approfondisce la conoscenza del territorio per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale al fine di individuare strategie di sviluppo turistico integrato e sostenibile e propone servizi e/o prodotti turistici adeguati ed innovativi;
- riconosce le caratteristiche organizzative delle imprese turistiche, intervenendo nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali;
- conosce ed utilizza il sistema delle comunicazioni, dei flussi informativi e delle relazioni delle imprese turistiche;
- contribuisce a realizzare piani di marketing per specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;

- progetta, documenta e presenta servizi o prodotti turistici.

OSA

- Contabilità analitica: costi fissi, variabili, diretti, indiretti, preventivi e consuntivi
- Il controllo dei costi: *direct costing*
- Il controllo dei costi: *full costing*
- *Break Even Point*: la quantità ed il prezzo di equilibrio
- La determinazione del prezzo del prodotto con l'attribuzione del *mark up*
- Le fasi della produzione del pacchetto turistico ed i principali contratti tra tour operator e fornitori dei servizi turistici; il canale distributivo del pacchetto turistico
- Il ciclo di vita della destinazione turistica

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale e partecipata
- Cooperative learning
- Esercitazioni
- Simulazione di casi aziendali

Arte e Territorio

PECUP

- Riconoscere gli aspetti artistici, territoriali e sociali attraverso l'analisi delle fonti e delle opere;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche;
- Contestualizzare i movimenti artistici del tempo attraverso l'analisi degli eventi storici per comprenderne l'evoluzione e il cambiamento;
- Individuare, attraverso l'osservazione di opere, gli elementi chiave per affrontare l'analisi iconografica delle opere.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Il patrimonio culturale e il mercato dell'arte.

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconoscere le opere d'arte
- Riconoscere le opere attraverso l'analisi iconografica;
- Contestualizzare in un determinato periodo storico gli artisti;
- Riconoscere le caratteristiche artistiche degli artisti attraverso l'analisi delle tecniche;
- Avvalersi del linguaggio tecnico scientifico nell'analisi delle opere.

OSA

- L'Arte Fiamminga
- La Corte De Medici
- Leonardo Da Vinci
- Michelangelo Buonarroti
- Il Classicismo
- I Carracci
- Caravaggio
- Il Barocco
- Il Neoclassicismo
- Il Realismo e il Verismo
- L'impressionismo
- Le Avanguardie storiche (caratteri generali)
- L'Espressionismo (francese e tedesco)
- Il Cubismo
- Il Futurismo

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezioni partecipate
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Utilizzo di apparati multimediali (LIM)
- Proiezione di filmati e video

Geografia turistica

PECUP

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico – artistico – geografico - culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi.
- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto ad esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

COMPETENZE ACQUISITE

- Acquisire un valido metodo di studio e saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi;
- Utilizzare un lessico tecnico specifico
- Classificare, definire e riassumere fenomeni o fatti geografici;
- Valutare i risultati dell'interazione uomo-ambiente
- Elaborare analisi e produrre sintesi
- Dimostrare capacità di collegamento con le altre discipline
- Saper trattare due argomenti in lingua inglese (come previsto dalla normativa vigente)
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa, considerando l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo;
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo

OSA

- Il turismo responsabile e sostenibile
- L'Africa mediterranea: Il territorio, il clima e i flussi turistici
- L'Asia: l'Asia occidentale, meridionale e sud-orientale
- L'India: natura, arte e cultura
- Estremo Oriente, Cina e Giappone
- L'America
- L'Oceania
- La globalizzazione
- L'itinerario turistico
- Il Programma di viaggio

ATTIVITÀ E METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Problem Solving
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di apparati multimediali (LIM)

Area motoria

Scienze Motorie

PECUP

- Utilizzare i criteri e le tecniche di base per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali al fine di mantenere l'efficienza fisica e migliorare le proprie prestazioni
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche
- Consolidare i valori dello sport
- Valorizzare il confronto e la collaborazione, anche in presenza di opinioni e posizioni diverse, come forma non solo di rispetto ma anche di arricchimento reciproco
- Diventare consapevoli del proprio percorso formativo e scolastico e quindi acquisire la capacità di autovalutarsi, accettando i propri limiti ed errori e valorizzando i propri punti di forza
- Assumere comportamenti responsabili in caso di infortunio, con un primo soccorso adeguato
- Comportarsi in modo sicuro per sé e per gli altri nei diversi contesti
- Riconoscere le norme di prevenzione degli infortuni

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

- Padroneggiare il controllo del corpo come strumento espressivo per gestire l'interazione comunicativa.
- Interagire nelle attività di squadra e di gruppo, comprendendo i diversi ruoli, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo le possibili conflittualità.
- Sapersi inserire in modo attivo nelle attività, far valere le proprie capacità riconoscendo quelle dei compagni, i limiti, le regole e le responsabilità.
- Individuare le risorse adeguate per risolvere situazioni di gioco e azioni motorie complesse
- Saper pianificare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie.
- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità fisiche in funzione della salute e/o della performance.
- Utilizzare l'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute.
- Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Arbitrare una partita o gara scolastica utilizzando il codice arbitrale.
- Applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.
- Applicare i principi fondamentali di tecniche respiratorie e di rilassamento.
- Assumere ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
- Progettare sequenze motorie prestando particolare attenzione al controllo dei rischi.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo adeguato.
- Sperimentare compiti di tipo collaborativo ed organizzativo, vivere situazioni di sano

confronto

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Riconoscere gli effetti positivi generati dall'attività fisica
- Riconoscere gli effetti negativi generati dal doping
- Assumere comportamenti responsabili in caso di infortunio, con un primo soccorso adeguato.
- Comportarsi in modo sicuro per sé e per gli altri nei diversi contesti
- Lavorare in gruppo assumendosi la responsabilità dell'altro e del raggiungimento dello scopo Comune

OSA

- Il Tennistavolo: regolamento pratica e arbitraggio. Tutoraggio tra studenti
- La pallavolo: regolamento pratica e arbitraggio. Tutoraggio tra studenti e minitornei con classi parallele
- Il gioco della dama e degli scacchi: regolamento pratica e arbitraggio. Tutoraggio tra studenti
- Calcio balilla. Azioni di gioco a coppie
- Ex a corpo libero di potenziamento muscolare e coordinazione, singoli e a coppie
- Ex mobilità articolare
- Percorsi con piccoli attrezzi
- Esercizi con l'ausilio dello step
- Percorsi aereobici con l'ausilio dei cerchi
- Gli effetti benefici del movimento sull'apparato cardiocircolatorio
- Effetti nocivi della sedentarietà
- Il doping
- Corruzioni nelle competizioni
- Il fair play
- Il primo soccorso: traumi e alterazioni dell'apparato scheletrico, dell'apparato articolare e del sistema muscolare

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lavoro di gruppo (cooperative- learning)
- Lezioni frontali guidate da supporti video e slide
- Assegnazione di compiti e ruoli.
- Esercitazioni tecnico sportive (svolte anche all'aperto)
- Esercitazioni individuali, in coppia, in piccoli gruppi e a squadre
- Approfondimento tecnico dei gesti sportivi
- Esposizione orale degli approfondimenti di gruppo/ Tutoraggio tra studenti

STRUMENTI

Spazi esterni, sala tennistavolo con l'utilizzo di piccoli attrezzi forniti dall'istituto.

Religione cattolica

PECUP

- Saper riflettere sull'importanza della figura di Cristo secondo la Bibbia e la Chiesa
- Comprendere l'importanza del dialogo tra scienza e fede per il bene della persona.
- Comprendere le proposte della Chiesa come stile di vita.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Comprendere il concetto di legalità e la necessità della lotta alle mafie

COMPETENZE ACQUISITE

- Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa.
- Comprendere la Bibbia e l'identità del cristianesimo nella storia.
- Conoscere i significati dei termini cultura, religione.
- Motivare le scelte di vita in una visione cristiana,
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni

OSA

- Etimologia e significato del termine religione,.
- Ebraismo-cristianesimo ed islamismo
- La Chiesa istituita da Cristo come popolo di Dio.
- La gerarchia ecclesiastica
- La Seconda Guerra Mondiale ed il pontificato di Pio XII.
- Bioetica laica e cristiana.
- Scienza e religione a confronto.

METODOLOGIE E TECNICHE D'INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezioni interattive con uso della L.I.M.
- Questionario diocesano per la pastorale giovanile
- Dibattito con considerazioni personali degli alunni

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall' anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto, con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli istituti scolastici e per tutte le classi, in coerenza con gli obiettivi legati all'area delle "Competenze chiave europee". Pertanto, anche nelle classi quinte, tale disciplina è stata oggetto di studio e approfondimento andando così a sostituire i precedenti percorsi legati a Cittadinanza e Costituzione.

La trasversalità dell'Educazione Civica si configura non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità del curriculum scolastico, ma anche come area di rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza europee che mirano alla crescita ed alla maturazione dello studente.

Lo studio della disciplina di Educazione Civica ha perseguito i seguenti obiettivi:

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Attraverso uno sguardo d'insieme ai grandi problemi della contemporaneità, il percorso di insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica ha inteso porre le basi per formare negli studenti una coscienza critica; di conseguenza la stessa valutazione degli alunni è stata basata, oltre che sulla conoscenza degli argomenti trattati, anche sullo svolgimento di compiti autentici, in cui è stato richiesto ad ogni singolo studente dimostrazione delle capacità di comprensione e di argomentazione critica rapportata anche all'esperienza personale. La valutazione degli alunni si è basata sulle competenze, abilità e conoscenze acquisite attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sulle tematiche affrontate durante l'attività didattica. Pertanto, le stesse griglie di valutazione

sono state elaborate tenendo conto non solo delle conoscenze e abilità, ma anche dei comportamenti/atteggiamenti maturati.

In particolare, il percorso di studio relativo alla classe quinta è stato sviluppato con riferimento concreto all'indirizzo di studio, in modo da suscitare l'interesse degli studenti. Pertanto l'attenzione è stata focalizzata sulla Cittadinanza digitale, argomento molto vicino agli studenti e su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, particolarmente interessanti per gli alunni, e infine sono stati trattati con attenzione alcuni temi della Costituzione particolarmente significativi: art.3 (diritto di uguaglianza), parità di genere e rispetto dei diritti umani; i diritti di libertà, in particolare, l'art.16 Cost. (libertà di circolazione). Inoltre si è programmata ad inizio anno scolastico un UDA sulla legalità ed il contrasto alle mafie, anche se in base agli argomenti affrontati dalle diverse discipline ed ai Convegni e alle attività varie cui la classe ha partecipato, diverse tematiche sono state affrontate come da Griglia di Ed Civica allegata .

Nel corso del quinto anno la classe ha partecipato a numerosi Convegni e Dibattiti promossi dai docenti dell'Istituto.

Significativa è stata la visita guidata a Palazzo Madama, che ha dato loro l'occasione di vivere ed osservare le Istituzioni nei luoghi di attuazione, comprendere ed essere consapevoli del proprio ruolo di cittadini attivi, nonché di conoscere gli aspetti storici, artistici ed istituzionali.

Le attività, sviluppate in maniera trasversale nelle varie discipline, sono state coordinate dal docente di Diritto che ha privilegiato percorsi vicini all'esperienza degli studenti.

Nella pianificazione disciplinare, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato così articolato e programmato:

Educare alla legalità ed al contrasto alle mafie

Classe V

Sezione T

a.s.24/25

Indirizzo TURISMO

CONTENUTO:

L'idea progettuale scaturisce dalla necessità di educare le nuove generazioni alla legalità, valore indispensabile in ogni società civile, per contrastare il dilagante fenomeno della violenza e della criminalità. Il rispetto delle leggi non comporta tuttavia un atteggiamento acritico e passivo, ma nasce dalla consapevolezza che, se ingiuste o non più rispondenti alle esigenze del momento, regole, norme e leggi possono essere modificate. Le regole non devono essere presentate come puri comportamenti obbligatori, ma devono essere vissute con consapevolezza e partecipazione.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Abilità

- ◆ Interpretare testi orali e scritti di vario tipo utilizzando le tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione per riconoscere in un testo scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite e punto di vista dell'emittente
- ◆ Comunicare in forma orale e scritta secondo un ordine coerente e in forma coesa
- ◆ Acquisire la capacità di partecipare ad una discussione rispettando le regole
- ◆ Costruire un testo di tipologia varia in relazione alle consegne ricevute
- ◆ Costruire prodotti multimediali individualmente o in gruppo

Conoscenze

- ◆ Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati
- ◆ Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.
- ◆ Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- ◆ Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Competenze

ASSE STORICO SOCIALE

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.

ASSE DEI LINGUAGGI

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni naturali e artificiali e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TEMATICA I° periodo SCIENZE MOTORIE: La corruzione nelle competizioni. (1 h) DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA: TURISTICA: I principi di giustizia nella Costituzione. Ergastolo ostativo e 41 bis. (1 h) GEOGRAFIA ECONOMICA: La mafia un fenomeno globale (1 h) DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI: la presenza della mafia nel turismo (3h) INGLESE: The rise of law in Great Britain: The Magna Carta (1h) FRANCESE: Les mots de la Révolution: liberté, égalité, fraternité ITALIANO: Il “linguaggio” della mafia (1h) STORIA: Il fenomeno mafioso: origini e diffusione (1h) ARTE E TERRITORIO: I beni confiscati alla camorra (2h) CINESE: Visione del film Drug war 毒战 di Johnnie To. (2h)	TEMATICA II° periodo SCIENZE MOTORIE: Il Doping (1 h) DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA: L’azione dei giudici Falcone e Borsellino ed il maxiprocesso (2 h) GEOGRAFIA ECONOMICA La mafia un fenomeno globale – visione di documentari, film e video (1 h) INGLESE: The Common Law (1 h) FRANCESE: La Vème République ITALIANO: Mafia e media (1h) STORIA: La mafia nell’immaginario collettivo (1h) MATEMATICA: Il rispetto delle regole nell’esercizio della libertà
DESCRIZIONE CLASSE La classe risulta composta da 17 alunni, di cui 16 femmine ed 1 maschio, tutti regolarmente frequentanti	

AMBITI DISCIPLINARI (o discipline, o campi di esperienza) COINVOLTI	NUMERO DI ORE
Lingua e Letteratura italiana	2h
Storia	2h
Lingua inglese	2h
Lingua francese	2h
Lingua cinese	2h
Arte e territorio	3h
Diritto e legislazione turistica	3h
Matematica	2h
Geografia economica	2h
Scienze Motorie	2h
Discipline turistiche aziendali	3h
IRC	2h
ATTIVITA' ESTERNE	4 h
PRESENTAZIONE PRODOTTO FINALE	2 h
Numero ore I° periodo: 17	Numero ore II° periodo: 16
Metodologie e Strumenti Metodologie ❖ lezioni partecipate ❖ cooperative learning; ❖ flipped classroom; ❖ learning by doing; ❖ Peer to peer ❖ Ricerca, selezione e raccolta di materiali informativi da varie fonti (bibliografiche, stampa, internet). Strumenti ✕ Pc, tablet o altri device ✕ Piattaforma Microsoft Office Teams ✕ Lim ✕ Brani pertinenti al tema trattato ✕ Audiovisivi	

✕ Libri ed elaborati informatici ✕ Altro
Esperto Esterno/Risorse esterne Visite sul territorio /Incontri con esperti//Visione di film sulla tematica
Compito di realtà/Prodotto finale Esposizione del lavoro svolto attraverso una presentazione multimediale o cartellone, o brochure o video o altro
Elementi di valutazione e verifica degli apprendimenti ◆ Analisi della situazione di partenza che giustifica l’idea progettuale. ◆ Verifica di coerenza tra obiettivi attesi e risultati conseguiti. ◆ Osservazione dei prodotti realizzati dagli studenti ◆ Osservazione dei processi di lavoro posti in essere dagli studenti ◆ Verifica di efficienza degli interventi in relazione alla qualità e alla quantità delle risorse impegnate. Strumenti ◆ Osservazione della dinamica dei processi di apprendimento dei singoli allievi ◆ Realizzazione di un sistema di indicatori coerenti ed efficaci per valutare il profilo in uscita. ◆ Scheda auto valutativa per esprimere i punti di forza e di debolezza dell’UDA Indicatori della valutazione Si fa riferimento agli indicatori riportati nella Griglia di valutazione in uso nel nostro Istituto, da cui si evincono anche i seguenti livelli: A. Livello Avanzato B. C. D. Livello Base Livello intermedio Livello iniziale
Totale Annuo: n°33 ore

Griglie di valutazione prove scritte e colloquio orale

La prima prova scritta

La prima **prova scritta è di carattere nazionale e proporrà sette tracce con tre diverse tipologie:**

Tipologia A: analisi e interpretazione del testo letterario;

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo;

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

La durata della prova è di 6 ore.

Le proposte di griglie per la tipologia A B e C vengono allegate al documento.

La seconda prova scritta

Secondo quanto riportato nell'O.M. 67 del 31 marzo 2025 la seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Negli Istituti tecnici settore economico indirizzo Turismo la seconda prova scritta scelta dal Ministero è costituita dalla disciplina "Lingua Inglese"..

Caratteristiche della prova scritta d'esame Inglese

La prova di Lingua Inglese per l'Istituto Tecnico per il Turismo fa riferimento al livello B2 del quadro Europeo Comune di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

In quest'anno scolastico ritorna la prova unica di inglese, poiché dall'AS 2018/2019 fu introdotta la prova mista (DTA/INGLESE), in seguito ci sono stati gli anni della pandemia, e poi negli AA SS 2022/2023-2023/2024 la disciplina della seconda prova è stata DTA.

Gli obiettivi della prova scritta d'esame in inglese sono:

comprendere ed interpretare testi scritti di diverse tipologie e generi, di argomento tecnico-professionale,

dimostrando di conoscerne le caratteristiche; produrre testi scritti ed efficaci ed adeguati al genere per riferire o descrivere o argomentare.

La prova si articola in due parti:

PARTE 1: Reading Comprehension (Comprensione del Testo) di un testo di carattere tecnico professionale (relativo alla cosiddetta microlingua)

PARTE 2 : Writing (produzione scritta) con la possibilità di scegliere tra due tracce proposte

Durata della prova: sei ore

La griglia relativa alla valutazione della seconda prova scritta, proposta alla commissione d'esame, è allegata al documento.

Il colloquio

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

La griglia di correzione per il colloquio orale è quella indicata dall'O.M. 67/2025 e predisposta negli allegati.

NUCLEI TEMATICI

Nel consiglio di classe del si individuano, come proposta, per la commissione d'esame i seguenti nuclei tematici per la prova orale.

- La libertà
- Il Viaggio
- La sostenibilità e Agenda 2030
- Il potere
- I Diritti Umani

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

	DOCENTI	MATERIE	FIRMA
1	DI DONNA MARIA	RELIGIONE	
2	CONTE CINZIA	ITALIANO - STORIA	
3	RICCARDI VINCENZA	FRANCESE	
4	DE STEFANO MATILDE	INGLESE	
5	SANNINO MARIAROSARIA	MATEMATICA	
6	ERARDI EMILIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
7	RAIOLA GIUSEPPE	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	
8	LIVERINO SILVANA	GEOGRAFIA TURISTICA	
9	ESPOSITO MONICA	SCIENZE MOTORIE	
10	VOCCIA VALENTINA	ARTE E TERRITORIO	
11	NAPOLI VITTORIA	CINESE	

Il Dirigente Scolastico

Portici, 12/05/2025

Elenco allegati:

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline

II. Atti e certificazioni

- Prove effettuate durante l'anno in preparazione all'Esame di Stato
- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

III. Altro

- Griglia di Valutazione prove scritte di Italiano
- Griglia di Valutazione seconda prova scritta Inglese
- Griglia di Valutazione Colloquio
- Griglia di Educazione civica

