



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“Carlo Levi”**

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634

e-mail: [nais084009@istruzione.it](mailto:nais084009@istruzione.it); nais084009@pec.istruzione.it

Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA)

Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CARLO LEVI"-PORTICI  
**Prot. 0007456 del 12/05/2026**  
IV (Entrata)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE \***

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

### **ESAME DI MATURITÀ**

**a.s. 2025/2026**

**CLASSE 5<sup>a</sup> Sez. A**

**INDIRIZZO TECNICO  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**Coordinatore di classe**  
**Prof.ssa Vincenza Riccardi**  
**Prof.ssa Maria di Donna**

**Prot. n°**  
**del ....05/2026**

\* D.M. 13 del 29 Gennaio 2026. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati

personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

## **Indice**

### **1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni**

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
- *Il territorio*

### **2. Indirizzo di studio**

- *PECUP*
- *Quadro orario*
- *Titolo conseguito*
- *Sbocchi occupazionali*

### **3. Presentazione della classe**

- *Profilo generale della classe*
- *Flusso scolastico degli studenti nel triennio*
- *Elenco candidati*
- *I crediti di ammissione*
- *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
- *Attività di orientamento*
- *Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)*

### **4. Presentazione del Consiglio di Classe**

- *Docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*

### **5. Attività del Consiglio di Classe**

- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Educazione Civica*

### **6. Verso l'Esame di Maturità**

- *Caratteristiche della seconda prova scritta*
- *Griglie di Valutazione*
- *Nuclei Tematici*

*Firme docenti del CdC*

*Elenco allegati*

## **1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni**

### **1.1 L'istituto "Carlo Levi"**

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico, un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatoria l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria.

Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy - settore Moda.

### **1.2 Il territorio**

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

## 2. Indirizzo di studio

### 2.1 PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali, tecnici e professionali dai DPR del 2010, che declinano le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

### 2.2 Quadro orario dell'indirizzo

Quadro orario per l'indirizzo Tecnico AFM

| DISCIPLINE                                         | ORE SETTIMANALI |        |            |        |             |
|----------------------------------------------------|-----------------|--------|------------|--------|-------------|
|                                                    | I BIENNIO       |        | II BIENNIO |        | QUINTO ANNO |
|                                                    | 1^anno          | 2^anno | 3^anno     | 4^anno | 5^anno      |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4               | 4      | 4          | 3      | 4           |
| Lingua inglese                                     | 2               | 3      | 3          | 3      | 3           |
| Storia                                             | 2               | 2      | 2          | 2      | 2           |
| Matematica                                         | 3               | 4      | 3          | 3      | 3           |
| Diritto ed economia                                | 2               | 2      |            |        |             |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2               | 2      |            |        |             |
| Scienze motorie e sportive                         | 4               | 4      | 3          | 3      | 2           |
| IRC o attività alternative                         | 1               | 1      | 1          | 1      | 1           |
| Scienze integrate (Fisica)                         | 2               |        |            |        |             |
| Scienze integrate (Chimica)                        |                 | 2      |            |        |             |
| Geografia                                          | 2               | 2      |            |        |             |
| Informatica                                        | 2               | 2      | 2          | 2      |             |
| Economia aziendale                                 | 2               | 2      | 6          | 7      | 8           |
| Seconda lingua comunitaria                         | 2               | 2      | 2          | 2      |             |
| Economia politica                                  |                 |        | 3          | 2      | 3           |
| Diritto                                            |                 |        | 3          | 3      | 3           |
| Totale ore settimanali                             | 32              | 32     | 32         | 32     | 32          |

### **2.3 Titolo conseguito**

Diploma di Istituto Tecnico-Settore Economico-Indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"**

### **2.4 Sbocchi occupazionali**

Il Diplomato AFM ha uno dei profili più richiesti dal mercato del lavoro per la sua versatilità.

I principali sbocchi occupazionali sono: nel Settore Privato come Addetto all'amministrazione e contabilità, Addetto al controllo di gestione, Area commerciale e marketing, Gestione delle risorse umane; nel Settore Finanziario e Professionale, nella Pubblica Amministrazione, Libera Professione e Autoimprenditorialità come Imprenditore e/o Consulente aziendale.

### **3 Presentazione della classe**

La classe V sez. A dell'Istituto Tecnico Economico è composta da 25 alunni:

7 maschi e 18 femmine, provenienti da percorsi scolastici differenti, con una storia pregressa non sempre omogenea. All'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, supportato da un Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di garantire un percorso formativo il più possibile inclusivo e coerente con le esigenze educative. Per l'alunno T.L., come indicato nella relazione dello psicologo e in accordo con quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), sono previsti tempi aggiuntivi per lo svolgimento delle prove scritte e del colloquio orale dell'esame (Durante il colloquio orale, l'alunno si avvarrà dell'utilizzo di mappe concettuali).

Fin dal primo anno del ciclo di studi, la classe non ha mostrato criticità nella costruzione di un'identità collettiva coesa. Le relazioni interpersonali tra gli alunni sono risultate abbastanza buone, non sono mancate dinamiche conflittuali anche se ha prevalso un sufficiente spirito di collaborazione. Anche il rapporto con il corpo docente si è rivelato, nel corso degli anni, generalmente fluido: non tutti gli studenti però hanno mostrato fiducia, apertura al dialogo o disponibilità a mettersi in discussione, rendendo più difficile la creazione di un clima sereno e produttivo.

L'impegno scolastico si è rivelato continuo, per alcuni altalenante, e solo una parte minoritaria degli studenti ha mantenuto costanza nello studio, partecipazione attiva alle lezioni e interesse per i contenuti proposti. Un esiguo gruppo di alunni ha manifestato una limitata autonomia nello studio, difficoltà nella gestione del tempo e un approccio superficiale all'apprendimento, preferendo il minimo indispensabile al coinvolgimento pieno e responsabile. Questo ha inevitabilmente inciso sulla qualità complessiva della formazione, sia sul piano culturale che su quello umano.

Dal punto di vista dei risultati scolastici, la classe si presenta fortemente eterogenea. Un maggioranza di studenti ha dimostrato un percorso di crescita costante e la capacità di operare collegamenti interdisciplinari raggiungendo gli obiettivi prefissati con una reale interiorizzazione dei contenuti. Per altri studenti, la difficoltà a rielaborare criticamente quanto appreso, a costruire un pensiero autonomo e a esprimersi con proprietà linguistica ha rappresentato uno dei limiti più evidenti in sede di valutazione.

Le attività di PCTO, seppur regolarmente svolte, non hanno rappresentato per la maggior parte della classe un'occasione di vero coinvolgimento o consapevolezza rispetto al mondo del lavoro. In molti casi si è trattato di un'esperienza vissuta con scarso spirito di iniziativa e senza una reale ricaduta sulle competenze acquisite, che raramente sono state interiorizzate o collegate al proprio percorso formativo.

Nel complesso, si può affermare che la valutazione individuale degli studenti ha tenuto conto del punto di partenza, dei progressi – anche minimi – compiuti, della frequenza, dell'impegno e della partecipazione. Tuttavia, la situazione generale rimane sufficiente per quanto riguarda la maturazione personale, il senso di responsabilità e l'autonomia nello studio. Sebbene il percorso scolastico di questo gruppo non abbia sempre risposto

alle aspettative né sia stato pienamente soddisfacente, ci si augura che l'ingresso nel mondo del lavoro o l'eventuale prosecuzione degli studi rappresenti un'occasione di svolta. È auspicabile che, grazie a nuove esperienze, ogni studente possa riscoprire le proprie potenzialità, sviluppare un maggiore senso critico e acquisire quelle competenze trasversali che oggi risultano fondamentali per affrontare la complessità della realtà contemporanea con maggiore consapevolezza e determinazione.

**3.1 Profilo generale della Classe**

| Totale Alunni | Maschi | Femmine |
|---------------|--------|---------|
| 25            | 7      | 18      |

**3.2 Flusso scolastico degli studenti nel triennio**

| Anno Scolastico | Stessa classe | Altra sezione | Altro indirizzo | Altra scuola |
|-----------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|
| 2025/2026       | 25            |               |                 |              |
| 2024/2025       | 25            |               |                 |              |
| 2023/2024       | 26            |               |                 |              |

**3.3 Elenco dei candidati**

|  | COGNOME | NOME |
|--|---------|------|
|--|---------|------|

**3.4 Crediti di ammissione**

Risultati degli scrutini finali della classe nel triennio:

| Cognome | Nome | Credito 3<br>Anno | Media<br>3Anno | Credito<br>4Anno | Media<br>4Anno | TOTALE |
|---------|------|-------------------|----------------|------------------|----------------|--------|
|---------|------|-------------------|----------------|------------------|----------------|--------|

**Crediti totali**

| N. | COGNOME | NOME | 3° anno | 4° anno | Totale crediti 3° e 4°<br>anno |
|----|---------|------|---------|---------|--------------------------------|
|----|---------|------|---------|---------|--------------------------------|

### 3.5 Attività extracurricolari svolte nel triennio

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>3° anno</b> | - Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>4° anno</b> | - Attività di Cineforum presso Cinema Roma Portici (NA)                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>5° anno</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Convegno “Giornata Mondiale delle malattie rare” presso Cinema Teatro Roma – Portici (NA)</li><li>- Attività di Cineforum presso Cinema Roma – Portici (NA)</li><li>- Mostra del libro, Napoli</li><li>- Visita al teatro Cilea, di Napoli</li></ul> |  |

<In alternativa includere in allegato al verbale le tabelle riepilogative delle attività extracurricolari svolte dalla classe e quella di dettaglio per alunno, relative al terzo, quarto e quinto anno>

### 3.6 Attività di orientamento svolte nel triennio

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 3° anno              | 4° anno              | 5° anno              |
| <b>CPI - Portici</b> | <b>UNIVEXPÒ 2024</b> | <b>UNIVEXPÒ 2025</b> |

<In alternativa includere in allegato al verbale le tabelle riepilogative delle attività extracurricolari svolte dalla classe e quella di dettaglio per alunno, relative al terzo, quarto e quinto anno>

### 3.7 Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

#### a) Classe terza

| Anno scolastico  | Tipologia percorso               | Struttura     | Ore presso sede | Ore in aula | Ore online |
|------------------|----------------------------------|---------------|-----------------|-------------|------------|
| <b>2023/2024</b> | CORSO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO | <b>ONLINE</b> | <b>0</b>        | <b>0</b>    | <b>30</b>  |
|                  |                                  |               |                 |             |            |

#### b) Classe quarta

| Anno scolastico  | Tipologia percorso                                                                          | Struttura                                  | Ore presso sede | Ore in aula | Ore online |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| <b>2024/2025</b> | START UP YOUR LIFE - Unicredit                                                              | <b>ONLINE</b>                              | <b>0</b>        | <b>0</b>    | <b>30</b>  |
| <b>2024/2025</b> | CENTRO PER L'IMPIEGO - I PORTALI PER IL LAVORO EURES, CLICLAVORO                            | <b>IIS CARLO LEVI PORTICI</b>              | <b>15</b>       | <b>0</b>    | <b>0</b>   |
| <b>2024/2025</b> | CAPITANERIA DI PORTO                                                                        | <b>IIS CARLO LEVI PORTICI</b>              | <b>10</b>       | <b>0</b>    | <b>0</b>   |
| <b>2024/2025</b> | FORMAZIONE presso il "Comprensorio Olivetti" di Pozzuoli con annessa visita del territorio. | <b>COMPRENSORIO OLIVETTI POZZUOLI (NA)</b> | <b>30</b>       | <b>0</b>    | <b>0</b>   |
| <b>2024/2025</b> | MOSTRA DEL LIBRO. (NAPOLI)                                                                  | <b>NAPOLI</b>                              | <b>4</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>   |

#### c) Classe quinta

| Anno scolastico  | Tipologia percorso                                           | Struttura                                             | Ore presso sede | Ore in aula | Ore online |
|------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------|
| <b>2025/2026</b> | PCTO STELLANTIS                                              | <b>STELLANTIS AND YOU NAPOLI CORSO MERIDIONALE 53</b> | <b>30</b>       | <b>0</b>    | <b>0</b>   |
| <b>2025/2026</b> | <b>PCTO TEATRO CILEA</b>                                     | <a href="#">Via S. Domenico, 11, 80127 Napoli NA</a>  | <b>5</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>   |
| <b>2025/2026</b> | <b>PCTO FACOLTà DI AGRARIA Università Federico II Napoli</b> | <b>IIS CARLO LEVI PORTICI</b>                         | <b>30</b>       | <b>0</b>    | <b>0</b>   |

## 4. Presentazione del Consiglio di Classe

### 4.1 Docenti della classe

| Docente            | Materie                                 |
|--------------------|-----------------------------------------|
| DI DONNA MARIA     | IRC                                     |
| MENNELLA TERESANNA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA<br>STORIA |
| RICCARDI VINCENZA  | LINGUA FRANCESE                         |
| CAPASSO CARMEN     | LINGUA INGLESE                          |
| SCOGNAMIGLIO LUISA | MATEMATICA                              |
| FORMICOLA MONICA   | DIRITTO                                 |
| RAIOLA GIUSEPPE    | DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALE         |
| ALESSI ELVIRA      | ECONOMIA POLITICA                       |
| DE MARCO SERENA    | SCIENZE MOTORIE                         |

### 4.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

| Materie                                | a.s. 2023/24       | a.s. 2024/25       | a.s. 2025/26       |
|----------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA | MENNELLA TERESANNA | MENNELLA TERESANNA | MENNELLA TERESANNA |
| RELIGIONE                              | DI DONNA MARIA     | DI DONNA MARIA     | DI DONNA MARIA     |
| DIRITTO                                | FORMICOLA MONICA   | FORMICOLA MONICA   | FORMICOLA MONICA   |
| SCIENZE MOTORIE                        | DE MARCO SERENA    | DE MARCO SERENA    | DE MARCO SERENA    |
| LINGUA INGLESE                         | CAPASSO CARMEN     | CAPASSO CARMEN     | CAPASSO CARMEN     |
| LINGUA FRANCESE                        | RICCARDI VINCENZA  | RICCARDI VINCENZA  | RICCARDI VINCENZA  |
| MATEMATICA                             | SCOGNAMIGLIO LUISA | SCOGNAMIGLIO LUISA | SCOGNAMIGLIO LUISA |
| DIRITTO                                | FORMICOLA MONICA   | FORMICOLA MONICA   | FORMICOLA MONICA   |
| DISCIPLINE ECONOMICHE-AZIENDALI        | RAIOLA GIUSEPPE    | RAIOLA GIUSEPPE    | RAIOLA GIUSEPPE    |
| ECONOMIA POLITICA                      | ALESSI ELVIRA      | ALESSI ELVIRA      | ALESSI ELVIRA      |
| SCIENZE MOTORIE                        | DE MARCO SERENA    | DE MARCO SERENA    | DE MARCO SERENA    |
| INFORMATICA                            | ELETTO ANTONIO     | SANTORO LAURA      | NON PRESENTE       |

## 5. Attività del Consiglio di Classe

### 5.1 Obiettivi Didattici Trasversali

|                                                    | <i>Obiettivi comportamentali</i>                                                                                                                                                                                | <i>Obiettivi cognitivi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B<br/>I<br/>E<br/>N<br/>N<br/>I<br/>O</b>       | a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile<br>b) Lavorare in gruppo<br>c) Accettare gli altri<br>d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo    | a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline<br>b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali<br>c) Saper prendere appunti e saper sintetizzare<br>d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice<br>e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti                                    |
| <b>T<br/>R<br/>I<br/>E<br/>N<br/>N<br/>I<br/>O</b> | a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni<br>b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità<br>c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà<br>d) Autovalutarsi | a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline<br>b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato<br>c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro<br>d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente |

## 5.2 Indicatori relativi a conoscenze, abilità/capacità, competenze

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conoscenza</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contenuto argomenti trattati</li><li>- Principi</li><li>- Linguaggio e terminologia</li></ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Comprensione</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di cogliere il senso e di interpretare</li><li>- Ridefinire un concetto</li><li>- Cogliere le implicazioni</li><li>- Determinare correlazioni</li><li>- Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione</li></ul>                                |
| <b>Applicazione e generalizzazione</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper applicare le conoscenze in situazioni note</li><li>- Saper effettuare collegamenti e classificazioni</li><li>- Saper dimostrare con argomentazioni opportune</li><li>- Saper generalizzare un concetto</li><li>- Saper effettuare astrazioni</li></ul> |
| <b>Metodo e analisi</b>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire un approccio consono alla disciplina</li><li>- Rispettare il campo disciplinare</li><li>- Mantenere rigore e coerenza</li></ul>                                                                                                                    |
| <b>Sintesi e capacità di valutazione</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scegliere, rielaborare e confrontare</li><li>- Gestire situazioni nuove</li><li>- Rispettare le pertinenze</li></ul>                                                                                                                                         |
| <b>Capacità di comunicazione ed espressiva</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nelle forme verbali</li><li>- Nelle forme non verbali</li><li>- Esposizione fluida</li><li>- Utilizzo di terminologia specifica</li></ul>                                                                                                                    |

### **5.3 Indicazioni metodologiche**

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente;
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici, esercitazioni ed interventi di supporto.

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza, con l'ausilio della didattica digitale con l'utilizzo della piattaforma Teams per la creazione di classi virtuali e team di lavoro, i laboratori e le lavagne interattive collegate a Internet.

Tipologie di verifica:

- Prove strutturate e semi strutturate .....
- Colloqui e interrogazioni orali
- Elaborati relativi alle prove scritte d'Esame e/o simulazioni ....
- .....

### **5.4 Criteri di valutazione**

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web dell'Istituto nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché il processo di valutazione risulti omogeneo, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

| Conoscenze                                                                                                 | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Competenze                                                                                                                                                   | Voto in decimi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.</b>                                        | Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.                                                                                                                                                                                                                                       | Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.                 | <b>1-2</b>     |
| <b>Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.</b> | Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari                                                                                                                                      | Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.                                              | <b>3-4</b>     |
| <b>Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.</b>                                                        | Comunica in modo non sempre coerente e appropriato; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.                                                                                                                                                   | Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.                                                          | <b>5</b>       |
| <b>Complessivamente accettabili ma non approfondite</b>                                                    | Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.                                                                                                                                                                                    | Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza | <b>6</b>       |
| <b>Complete e generalmente approfondite.</b>                                                               | È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.                                                                                                                      | Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.                                                            | <b>7</b>       |
| <b>Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.</b>                                                      | Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.                                                                                                | Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.                                                                    | <b>8</b>       |
| <b>Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali</b>                                   | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. | Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.                               | <b>9-10</b>    |

## **5.5 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta**

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto di:

- DDL Valditara – legge 1° ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di Stato)
- D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di FSL (ex PCTO) e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Maturità, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

| VALUTAZIONE                                                                                          | CRITERI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NOTE        |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|----------|----------|--------------|--------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Voto 10</p> <p>Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli</p>        | <p>A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento</p> <p>B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10gg</td><td>Max 20gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 5</td><td>Max 9</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 2</td><td>Max 4</td></tr> </table> <p>C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche</p> <p>D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione</p> <p>E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.</p> |             | Primo Periodo | Intero anno | Assenze | Max 10gg | Max 20gg | Ritardi      | Max 5  | Max 9 | Uscite anticipate | Max 2 | Max 4 | <p>Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti</p> |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
|                                                                                                      | Primo Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Intero anno |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Assenze                                                                                              | Max 10gg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Max 20gg    |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Ritardi                                                                                              | Max 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Max 9       |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Uscite anticipate                                                                                    | Max 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Max 4       |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| <p>Voto 9</p> <p>Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato</p>    | <p>A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento</p> <p>B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max</td></tr> <tr> <td>24gg Ritardi</td><td>Max 6</td><td></td></tr> <tr> <td>Max 10</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 3</td><td>Max 5</td></tr> </table> <p>C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche</p> <p>D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo</p> <p>E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.</p>                           |             | Primo Periodo | Intero anno | Assenze | Max 12gg | Max      | 24gg Ritardi | Max 6  |       | Max 10            |       |       | Uscite anticipate                                     | Max 3 | Max 5 | <p>Quattro indicatori devono essere soddisfatti</p> |  |  |                                                                                                              |
|                                                                                                      | Primo Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Intero anno |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Assenze                                                                                              | Max 12gg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Max         |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| 24gg Ritardi                                                                                         | Max 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Max 10                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Uscite anticipate                                                                                    | Max 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Max 5       |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| <p>Voto 8</p> <p>Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità</p>            | <p>A. Nessuna infrazione al Regolamento</p> <p>B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max</td></tr> <tr> <td>24gg Ritardi</td><td>Max 8</td><td></td></tr> <tr> <td>Max 16</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 4</td><td>Max 5</td></tr> </table> <p>C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche</p> <p>D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo</p> <p>E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.</p>            |             | Primo Periodo | Intero anno | Assenze | Max 12gg | Max      | 24gg Ritardi | Max 8  |       | Max 16            |       |       | Uscite anticipate                                     | Max 4 | Max 5 | <p>Quattro indicatori devono essere soddisfatti</p> |  |  |                                                                                                              |
|                                                                                                      | Primo Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Intero anno |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Assenze                                                                                              | Max 12gg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Max         |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| 24gg Ritardi                                                                                         | Max 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Max 16                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Uscite anticipate                                                                                    | Max 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Max 5       |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| <p>Voto 7</p> <p>Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari</p> | <p>A. Da 1 a 3 note individuali e/o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni</p> <p>B. *Frequenza poco regolare</p> <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 15gg</td><td>Max</td></tr> <tr> <td>30gg Ritardi</td><td>Max 10</td><td></td></tr> <tr> <td>Max 18</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 5</td><td>Max</td></tr> <tr> <td>6</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche</p> <p>D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico atteggiamento non sempre educato</p> <p>E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.</p>                  |             | Primo Periodo | Intero anno | Assenze | Max 15gg | Max      | 30gg Ritardi | Max 10 |       | Max 18            |       |       | Uscite anticipate                                     | Max 5 | Max   | 6                                                   |  |  | <p>Indicatore A soddisfatto</p> <p><i>oppure</i></p> <p>almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti</p> |
|                                                                                                      | Primo Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Intero anno |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Assenze                                                                                              | Max 15gg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Max         |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| 30gg Ritardi                                                                                         | Max 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Max 18                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| Uscite anticipate                                                                                    | Max 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Max         |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |
| 6                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |               |             |         |          |          |              |        |       |                   |       |       |                                                       |       |       |                                                     |  |  |                                                                                                              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------|------------|----------|---------|----------|----------|-------------------|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Voto 6</p> <p>Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti</p>                     | <p>A. Più di 3 note individuali e/o sospensione da 4 a 15 giorni</p> <p>B. *Frequenza irregolare:</p> <table border="0"> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 15gg</td><td>Oltre 30</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Oltre 5</td><td>Oltre 6</td></tr> </table> <p>C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche</p> <p>D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato</p> <p>E. Sporadico adempimento dei doveri scolastici.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                 | Primo Periodo | Intero anno | Assenze | Oltre 15gg | Oltre 30 | Ritardi | Oltre 10 | Oltre 18 | Uscite anticipate | Oltre 5 | Oltre 6 | <p>Indicatore A soddisfatto</p> <p><i>oppure</i></p> <p>almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti</p> |
|                                                                                                                            | Primo Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Intero anno                                                                     |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |
| Assenze                                                                                                                    | Oltre 15gg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oltre 30                                                                        |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |
| Ritardi                                                                                                                    | Oltre 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oltre 18                                                                        |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |
| Uscite anticipate                                                                                                          | Oltre 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Oltre 6                                                                         |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |
| <p>Voto 1 ÷ 5</p> <p>Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. *Frequenza irregolare: Intero anno superamento 50 gg.</li> <li>2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature.</li> <li>3. Compimento di fatti di reato.</li> <li>4. Ricorso alla violenza.</li> <li>5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone.</li> <li>6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui.</li> <li>7. Minacce.</li> <li>8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe, strumenti lesivi.</li> <li>9. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari; comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.</li> </ol> | <p>Per l'attribuzione del voto da 1 a 5 il punto 9 è condizione ineludibile</p> |               |             |         |            |          |         |          |          |                   |         |         |                                                                                                              |

**N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.**

**\*Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe.**

## 5.6 Educazione Civica

I curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di quanto indicato nella programmazione di inizio anno, la classe ha sviluppato i seguenti Argomenti/UDA:

| Nucleo tematico                             | Argomento | Competenza | Discipline |
|---------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| <i>COSTITUZIONE</i>                         |           |            |            |
| SVILUPPO<br>ECONOMICO<br>E<br>SOSTENIBILITÀ |           |            |            |
| CITTADINANZA<br>DIGITALE                    |           |            |            |

Ed ha partecipato alle iniziative e convegni:

.....

Di seguito è riportata la griglia di valutazione per Educazione Civica:

| INDICATORI                                           |                                                                                                                       | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO                    | VOTO |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
| 1° Nucleo:<br><br>COSTITUZIONE                       | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme.<br>Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale. | Ha <b>consolidato</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; <b>possiede</b> spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                                                                                                                                                                                                                                                                       | AVANZATO                   | 2,5  |
|                                                      |                                                                                                                       | <b>Mostra di aver acquisito</b> un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.                                                                                                                                                                                                                                                                    | INTERMDIO                  | 2    |
|                                                      |                                                                                                                       | <b>Se guidato</b> si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | BASE                       | 1,5  |
|                                                      |                                                                                                                       | Mostra <b>disinteresse</b> per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1    |
|                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |      |
| 2° Nucleo:<br><br>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale                                   | Attua <b>autonomamente comportamenti</b> che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna <b>efficacemente</b> con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente | AVANZATO                   | 2,5  |
|                                                      |                                                                                                                       | Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INTERMEDIO                 | 2    |
|                                                      |                                                                                                                       | <b>Se guidato</b> , attua i comportamenti <b>essenziali</b> per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BASE                       | 1,5  |
|                                                      |                                                                                                                       | <b>Non attua</b> i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LIVELLO BASE NON RAGGIUNT  | 1    |

|                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|
|                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | O                          |     |
|                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |     |
| <b>3° Nucleo:<br/>CITTADINANZA DIGITALE</b>              | <b>Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software</b>                                              | <b>Interagisce</b> attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. | AVANZATO                   | 2,5 |
|                                                          |                                                                                                       | <b>Si orienta</b> tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.                    | INTERMEDIO                 | 2   |
|                                                          |                                                                                                       | <b>Se guidato</b> , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.                                                                                                                                                            | BASE                       | 1,5 |
|                                                          |                                                                                                       | <b>Saltuariamente</b> e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.                                                                                                                                                                             | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1   |
|                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |     |
| <b>Nucleo Trasversale:<br/>CITTADINANZA E INCLUSIONE</b> | <b>Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</b> | <b>È in grado</b> di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.     | AVANZATO                   | 2,5 |
|                                                          |                                                                                                       | Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica <b>autonomamente</b> la netiquette.                                                                                                                                   | INTERMEDIO                 | 2   |
|                                                          |                                                                                                       | <b>Se guidato</b> , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.                                                                                                                                                      | BASE                       | 1,5 |
|                                                          |                                                                                                       | <b>Non applica</b> i vari aspetti della netiquette.                                                                                                                                                                                                                             | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1   |

## **6. Verso l'esame di Maturità**

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche.

### ***Area linguistica***

#### **Lingua e letteratura italiana - Storia**

##### ***PECUP***

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
- Contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, nella prospettiva odierna globalizzata.

##### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Rendere consapevoli gli alunni di percorrere responsabilmente un cammino di crescita civica che porta l'essere umano a vivere pienamente il proprio contesto e il proprio tempo.

##### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed Europea, attraverso lo studio delle opere degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere e analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti simulati o reali, con particolare riferimento ai sistemi informatici, all'elaborazione delle informazioni alle applicazioni e tecnologie web.
- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura italiana ed europea.
- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo e progettare sistemi applicativi in rete all'interno delle attività atte a stimolare le eccellenze.
- Ricostruire autonomamente rapporti di causa-effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti socioculturali, politici, economici, individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico e tecnologico dei singoli paesi.

##### ***OSA***

*Lingua*

- Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.
- Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta.
- Social network e new media come fenomeno comunicativo.

#### *Letteratura*

- Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.
- Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana.
- Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.
- Metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

#### *Storia*

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).
- Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.
- Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.
- Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.
- Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

#### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso critico del web
- Utilizzo delle fonti scritte.

#### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale partecipata, anche con l'uso degli strumenti digitali.
- Dialogo didattico
- Cooperative learning
- Uso critico del web
- Utilizzo delle fonti scritte.

## ***Area linguistica***

### **Lingua inglese**

#### **PECUP**

- Interagire su argomenti di interesse personale, sociale, di attualità e del settore lavorativo.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

- Descrivere esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, attualità, studio o lavoro.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti di interesse personale, sociale, di attualità o ambito lavorativo.
- Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, attualità, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.
- Utilizzare un repertorio lessicale vario, generale e specifico dell'indirizzo, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di ambito lavorativo.
- Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della sintesi e traduzione di testi.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare/Partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare informazioni

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Comunicare in lingua inglese per interagire su argomenti personali e sociali, culturali e nel settore specifico dell'indirizzo prescelto.
- Documentare, redigere ed esporre relazioni su argomenti di cultura generale e del settore di indirizzo specifico.
- Effettuare raccordi tra i contenuti appresi nella seconda lingua comunitaria e in altre discipline.
- Fare uso dei tradizionali strumenti di apprendimento (dizionari bilingue e monolingue, libro di testo, e testi vari) e moderne tecnologie di apprendimento (video, testi su internet e altri) per acquisire e/o approfondire i propri saperi e nuove abilità.

### ***OSA***

- Saper comprendere e interagire su Argomenti inerenti Social and Personal Life.
- Current Affairs, Gradual Learning and Learning from difficulties.
- Specific microlanguage topics of the course.
- Relationships with society and the environment.
- Agenda 2030 issues.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro individuale
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Strategie per la traduzione e la sintesi, con supervisione della docente e applicazione pratica
- Lavoro di gruppo (Cooperative learning)
- Flipped Classroom

- Comprensione di testi scritti, verbali o multimediali come supporto comunicativo e base di sviluppo del sapere e del senso critico
- Esprimere le proprie opinioni confrontandole con quelle altrui ai fini di un dialogo costruttivo
- Attività laboratoriali

## ***Area linguistica***

### **Lingua Francese**

#### ***PECUP***

- Comunicare in modo efficace, in contesti comunicativi diversi, utilizzando la lingua francese e i registri linguistici adeguati alla situazione (B1/B2 QECR);
- saper comprendere ed inferire informazioni specifiche da un testo di microlingua in francese;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione francese e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- sa comunicare in lingua straniera
- Sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa individuare collegamenti e relazioni
- sa acquisire e interpretare l'informazione
- Sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità
- sa valutare

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- utilizza strutture, modalità e competenze comunicative acquisite corrispondenti al Livello B1 – B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- si avvale dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- integra le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione.

#### ***OSA***

- La France et son territoire

- Des régions :Haute Normandie, Aix en Provence, Île de France
- Paris et ses attractions
- La République française et La République italienne: différences et similitudes
- La France et L'UE
- Marketing
- Le tourisme vert et l' Agenda 2030
- Le tourisme et Les entreprises

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Dialogo didattico
  - Cooperative Learning
  - Uso costante L2
  - Ricorso a fonti autentiche
  - Pair work
  - Group work
  - Attività laboratoriali
- Attività laboratoriali

## **Area scientifica**

### **Matematica**

#### ***PECUP***

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico conoscere i contenuti fondamentali della teoria che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Uso del linguaggio matematico
- Applicazione della matematica alla vita reale attraverso la risoluzione di problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Date alcune condizioni di base all'interno di una simulazione reale riconoscere gli aspetti matematici e scegliere come risolverli.

- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Analizzare le funzioni sia graficamente che analiticamente.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

### ***OSA***

Applicazione all'economia –

La funzione domanda

L'elasticità della domanda e calcolo del relativo coefficiente

La funzione offerta

Le caratteristiche di un mercato in concorrenza perfetta e la determinazione del prezzo di equilibrio

La funzione costo

La funzione ricavo

La funzione profitto: la ricerca del massimo e i limiti di produzione

La macroeconomia

Le teorie economiche prima e dopo la grande depressione

La teoria keynesiana e l'intervento dello Stato nell'economia

La funzione consumo

La funzione di investimento

Il risparmio: pubblico e privato

La domanda aggregata e la croce keynesiana

Il reddito di piena occupazione e la spesa pubblica

Ricerca Operativa –

La ricerca operativa: definizione e fasi

La classificazione dei problemi di scelta: discreti e continui

La costruzione del modello matematico

Il diagramma di redditività

Il problema di gestione delle scorte di magazzino

I problemi di scelta tra più alternative

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, discussione guidata/partecipata
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione in situazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)

- Problem solving

## **Area tecnica**

### **Economia Politica**

#### ***PECUP***

- Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici, nonché la loro dimensione locale/globale.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale per conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle, operando scelte in base alle effettive necessità.
- Individuare collegamenti e relazioni.

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconoscere ed interpretare l'evoluzione della finanza pubblica nella dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche storiche.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e le ripercussioni sulle politiche economico-finanziarie di un Paese.
- Riconoscere ed interpretare i fenomeni economici nazionali ed internazionali per connetterli alle peculiarità del sistema tributario di un Paese.

#### ***OSA***

- Individuare gli strumenti, le funzioni della politica economica e gli effetti delle scelte politiche per la "governance" di una comunità.
- Riconoscere i principi fondamentali del sistema tributario, i caratteri e le funzioni delle imposte, l'equità dell'imposizione tributaria.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti economici della pressione fiscale.
- Comprendere il bilancio dello Stato, le spese e le entrate pubbliche, come strumenti di politica economica.

#### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning; azioni di tutoraggio.
- Problem solving.
- Contestualizzazione di contenuti di apprendimento attraverso lo studio di casi reali.
- Interdisciplinarietà degli apprendimenti.

## **Area tecnica**

### **Economia Aziendale**

#### ***PECUP***

- Ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.
- Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Sa individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.
- Sa acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità.
- Sa riconoscere la natura sistemica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.
- Sa individuare analogie differenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, eventi e fenomeni.

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconosce e interpreta adeguatamente le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, ed individua in maniera sufficiente i fenomeni che in un dato contesto possono influenzare la specificità di un'azienda.
- Riesce in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Riesce in maniera adeguata a gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Interpreta adeguatamente il sistema informativo aziendale anche con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconosce i diversi modelli organizzativi aziendali, documenta le procedure e ricerca soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Applica in maniera sufficientemente corretta i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, riuscendo ad analizzarne anche se in maniera parziale i risultati.
- Inquadra correttamente l'attività di marketing nel ciclo di vita ma riesce solo parzialmente ad applicare le relative tecniche in riferimento a specifici contesti e politiche di mercato.

#### ***OSA***

- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni e nei principali aspetti gestionali, ed amministrativi con riferimento a contesti di riferimento semplificati.
- La determinazione del reddito fiscale d'impresa e la determinazione, liquidazione e versamento delle imposte (Ires ed Irap) cui esso è assoggettato.
- Il bilancio di esercizio: clausola generale e principi redazione; composizione del bilancio.

- L'analisi di bilancio per indici e per flussi. La valutazione della situazione aziendale in relazione a situazioni operative abbastanza semplificate; la redazione di un semplice rendiconto finanziario delle variazioni di CCN.
- Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo del costo di prodotto e problemi di convenienza economica comparata.
- Definizione di strategia d'impresa, di modello strategico.
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione.
- Il marketing: concetto, tipologie e funzioni; il piano di marketing; gli strumenti di marketing.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problemsolving, esercitazioni pratiche.

## **Area tecnica**

### **Diritto**

#### ***PECUP***

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Riconoscere il corretto atteggiamento da assumere nei confronti degli altri e l'importanza di partecipare alla vita sociale e civile e conseguire interessi comuni e pubblici.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Accedere a fonti diverse per acquisire informazioni, comprenderle e selezionarle operando scelte in base alle effettive necessità.
- Valutare l'attendibilità delle fonti.
- Individuare collegamenti e relazioni.

#### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Individuare ed accedere autonomamente al diritto costituzionale, amministrativo (con particolare riferimento alle attività aziendali), europeo e internazionale.
- Interpretare i caratteri della Costituzione italiana, nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche.
- Individuare i caratteri distintivi delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali, e comprenderne ruolo e relazioni.
- Cogliere la natura della globalizzazione come fenomeno economico e giuridico.
- Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e tra questi e quelli politici.

#### ***OSA***

- Orientarsi nei principi fondamentali della Costituzione per ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Individuare la composizione, il ruolo e le funzioni delle istituzioni nazionali, locali, europee e internazionali.
- Cogliere i principi e l'attività della P.A. con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

### ***ATTIVITÀ E METODOLOGIE***

- Lezione partecipata.
- Cooperative learning.
- Ricorso a fonti autentiche.
- 
- Contestualizzare i contenuti di apprendimento attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale, esercitazioni individuali, lavori di gruppo, discussione guidata/partecipata
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione in situazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)
- Problem solving

## **Area motoria**

### **Scienze Motorie**

#### ***PECUP***

Al termine del quinto anno l'alunno deve essere in grado di:

- utilizzare le qualità condizionali (forza, resistenza e velocità) adattandole alle diverse esperienze motorie scolastiche.
- Di conoscere una metodologia di riscaldamento muscolare.
- Deve aver dimostrato un significativo miglioramento delle capacità coordinative in varie situazioni motorie.
- Deve aver praticato almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di saper affrontare il confronto con etica corretta (fair play).

#### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

Gli ambiti di esperienza offerti dalla disciplina (la competizione, il successo, l'insuccesso, la progettazione di percorsi per raggiungere un obiettivo, il fare e lo stare con gli altri, la condivisione di regole) favoriscono l'acquisizione di corretti stili comportamentali e di abilità trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

- sa partecipare alle esperienze motorie proposte perché conosce il Regolamento di gioco in uso a livello nazionale ed internazionale
- sa organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti
- sa acquisire e interpretare l'informazione didattica
- sa interagire in gruppo comprendendo i vari punti di vista e gestendo eventuali conflittualità

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- 1) Riconoscere i benefici del movimento, controllare la propria postura
- 2) Valutare la propria prestazione
- 3) Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse
- 4) Migliorare una prestazione
- 5) Saper cooperare
- 6) Relazionarsi positivamente a coppie e con il gruppo
- 7) Promuovere il fair play
- 8) Utilizzare responsabilmente spazi ed ambienti di lavoro.
- 9) Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo

### ***OSA***

- L'allenamento: riscaldamento, gesti tecnici
- L'importanza del movimento
- Le associazioni dilettantistiche
- L'alimentazione
- La sicurezza nel luogo scolastico
- Conoscenza approfondita di uno sport preferito
- Il Doping

### ***ATTIVITA' E METODOLOGIE***

- Lavoro di gruppo (cooperative- learning)
- Lezioni frontali guidate da supporti video e slide
- Assegnazione di compiti e ruoli.
- Esercitazioni tecnico sportive (svolte anche all'aperto)
- Esercitazioni individuali, in coppia, in piccoli gruppi e a squadre
- Approfondimento tecnico dei gesti sportivi
- Esposizione orale degli approfondimenti di gruppo

### ***STRUMENTI***

Spazi esterni, sala tennistavolo con l'utilizzo di piccoli attrezzi forniti dall'istituto.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

### ***PECUP***

- Saper riflettere sull'importanza della figura di Cristo secondo la Bibbia e la Chiesa
- Comprendere l'importanza del dialogo tra scienza e fede per il bene della persona.
- Comprendere le proposte della Chiesa come stile di vita.

### ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA***

- Comprendere il concetto di legalità e la necessità della lotta alle mafie

### ***COMPETENZE ACQUISITE***

- Riconoscere l'universalità dell'esperienza religiosa.
- Comprendere la Bibbia e l'identità del cristianesimo nella storia.

- Conoscere i significati dei termini cultura, religione.
- Motivare le scelte di vita in una visione cristiana.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni

### **OSA**

- Etimologia e significato del termine religione.
- Ebraismo-cristianesimo ed islamismo
- La Chiesa istituita da Cristo come popolo di Dio.
- La gerarchia ecclesiastica
- La Seconda Guerra Mondiale ed il pontificato di Pio XII.
- Bioetica laica e cristiana.
- Scienza e religione a confronto.

### **ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezioni interattive con uso della L.I.M.
- Questionario diocesano per la pastorale giovanile
- Dibattito con considerazioni personali degli alunni

## **EDUCAZIONE CIVICA**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto, con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, l'insegnamento dell'Educazione Civica in tutti gli istituti scolastici e per tutte le classi, in coerenza con gli obiettivi legati all'area delle "Competenze chiave europee". Pertanto, anche nelle classi quinte, tale disciplina è stata oggetto di studio e approfondimento andando così a sostituire i precedenti percorsi legati a Cittadinanza e Costituzione.

La trasversalità dell'Educazione Civica si configura non solo come interdisciplinarietà di contenuti all'interno delle diverse annualità del curriculum scolastico, ma anche come area di rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza europee che mirano alla crescita ed alla maturazione dello studente.

### **Lo studio della disciplina di Educazione Civica ha perseguito i seguenti obiettivi:**

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;

- agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Attraverso uno sguardo d'insieme ai grandi problemi della contemporaneità, il percorso di insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica ha inteso porre le basi per formare negli studenti una coscienza critica; di conseguenza la stessa valutazione degli alunni è stata basata, oltre che sulla conoscenza degli argomenti trattati, anche sullo svolgimento di compiti autentici, in cui è stato richiesto ad ogni singolo studente dimostrazione delle capacità di comprensione e di argomentazione critica rapportata anche all'esperienza personale. La valutazione degli alunni si è basata sulle competenze, abilità e conoscenze acquisite attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sulle tematiche affrontate durante l'attività didattica. Pertanto, le stesse griglie di valutazione sono state elaborate tenendo conto non solo delle conoscenze e abilità, ma anche dei comportamenti/atteggiamenti maturati.

In particolare, il percorso di studio relativo alla classe quinta è stato sviluppato con riferimento concreto all'indirizzo di studio, in modo da suscitare l'interesse degli studenti. Pertanto, l'attenzione è stata focalizzata sulla Cittadinanza digitale, argomento molto vicino agli studenti e su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, particolarmente interessanti per gli alunni, e infine sono stati trattati con attenzione alcuni temi della Costituzione particolarmente significativi: art.3 (diritto di uguaglianza), parità di genere e rispetto dei diritti umani; i diritti di libertà, in particolare, l'art.16 Cost. (libertà di circolazione).

Nel corso del quinto anno la classe ha partecipato a numerosi Convegni e Dibattiti promossi dai docenti dell'Istituto, il seminario "Fake Sud", il Convegno sul rispetto per la donna, che hanno offerto loro l'opportunità di riflettere su alcune tematiche, di confrontarsi e di approfondire le proprie conoscenze.

Significativa è stata la visita guidata a Montecitorio, che ha dato loro l'occasione di vivere ed osservare le Istituzioni nei luoghi di attuazione, comprendere ed essere consapevoli del proprio ruolo di cittadini attivi, nonché di conoscere gli aspetti storici, artistici ed istituzionali.

Le attività, sviluppate in maniera trasversale nelle varie discipline, sono state coordinate dal docente di Diritto che ha privilegiato percorsi vicini all'esperienza degli studenti.

Nella pianificazione disciplinare, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato articolato e programmato (allegato 3)

### **6.1 Caratteristiche della seconda prova scritta dell'esame di Maturità**

La seconda prova è articolata in due parti: una prima parte a trattazione obbligatoria ed una seconda parte comprensiva di quattro quesiti dai quali sceglierne due a cui rispondere presentando per ciascun quesito linee operative, motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

La prima parte si basa generalmente sulla redazione di un bilancio (Stato patrimoniale e Conto economico) con dati a scelta da inserire, secondo logica motivata, tenendo in considerazione le informazioni ed i vincoli numerici forniti dalla stessa traccia.

La seconda parte generalmente riguarda quesiti come il break even point, relazioni simulate di responsabili aziendali, scritture contabili in partita doppia (di gestione e/o di assestamento) solitamente riferite al bilancio della prima parte, contratti di finanziamento e riflessi sul patrimonio e sul reddito.

Data la complessità della prova è prevista una durata massima di 6 ore. Sono consentiti, durante lo svolgimento della prova, la consultazione del codice civile non commentato e l'uso di calcolatrici non programmabili.

### **6.2 Griglie Valutazioni prove scritte e colloquio orale**

Il Consiglio di Classe propone:

- per la prova scritta di italiano, griglie di valutazione per le differenti tipologie di prove  
tipologia A, tipologia B e tipologia C (vedi allegato ...),
- griglia per la valutazione della Seconda prova scritta (vedi allegato ...)
- griglie per la valutazione del colloquio orale (vedi allegato ....)

### **6.3 Nuclei tematici**

Tenuto conto delle materie caratterizzanti l'indirizzo e di quanto elaborato in sede programmazione annuale coordinata, il Consiglio di Classe individua i seguenti nuclei tematici per la prova d'Esame orale.

#### **1. DIRITTI UMANI**

#### **2. GREEN ECONOMY ED ECONOMIA CIRCOLARE**

#### **3. BENESSERE PER LE NUOVE GENERAZIONI**

Nuclei tematici in sintesi:

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIRITTI UMANI | Il nucleo approfondisce il tema dei diritti fondamentali della persona, riconosciuti dalla Costituzione italiana e dagli organismi internazionali. Viene analizzato il rispetto della dignità, dell'uguaglianza e delle libertà individuali nel contesto sociale, |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | economico e lavorativo.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| GREEN<br>ECONOMY ED<br>ECONOMIA<br>CIRCOLARE | Il percorso analizza modelli economici sostenibili basati sulla riduzione degli sprechi, sul riutilizzo delle risorse e sulla tutela ambientale. Si evidenzia il ruolo delle imprese e delle istituzioni nella promozione di uno sviluppo economico responsabile e sostenibile. |
| BENESSERE PER LE<br>NUOVE<br>GENERAZIONI     | Il nucleo si concentra sull'importanza del benessere sociale, economico e psicofisico delle nuove generazioni. Vengono approfonditi temi legati all'istruzione, al lavoro, alla salute e alle opportunità future in una società in continua evoluzione.                         |

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

| Cognome e nome     | Firma              |
|--------------------|--------------------|
| DI DONNA MARIA     | Maria Di Donna     |
| MENNELLA TERESANNA | Teresanna Mennello |
| RICCARDI VINCENZA  | Vincenza Riccardi  |
| CAPASSO CARMEN     | Carmen Capasso     |
| SCOGNAMIGLIO LUISA | Luisa Scognamiglio |
| FORMICOLA MONICA   | Monica Formicola   |
| RAIOLA GIUSEPPPE   | Giuseppe Raiola    |
| ALESSI ELVIRA      | Elvira Alessi      |
| DE MARCO SERENA    | Serena De Marco    |

Il Dirigente Scolastico

---

Portici 10/05/2026

Il Dirigente Scolastico

---

Portici,

**Elenco allegati:**

***I. Relazioni e programmi delle varie discipline***

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline
- Programma e relazione coordinate di Educazione Civica

***II. Atti e certificazioni***

- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento FSL (ex PCTO)
- Stage e tirocini effettuati

***III. Altro***

- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Inclusione (BES/DSA – DA)