



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Carlo Levi”

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634 e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it
Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA)
Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

CLASSE 5^a Sez G

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Coordinatore di classe
Prof. Franco Ruggiero

Prot. n°
del/05/2026

* D.M. 13 del 29 Gennaio 2026. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
- *Il territorio*

2. Indirizzo di studio

- *PECUP*
- *Quadro orario*
- *Titolo conseguito*
- *Sbocchi occupazionali*

3. Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
- *Flusso scolastico degli studenti nel triennio*
- *Elenco candidati*
- *I crediti di ammissione*
- *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
- *Attività di orientamento*
- *Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)*

4. Presentazione del Consiglio di Classe

- *Docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*

5. Attività del Consiglio di Classe

- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Educazione Civica*

6. Verso l'Esame di Maturità

- *Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche (PECUP)*
- *Caratteristiche della prima prova scritta*
- *Caratteristiche della seconda prova scritta*
- *Colloquio orale*
- *Griglie di Valutazione*
- *Nuclei Tematici*

Firme docenti del CdC

Elenco allegati

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

1.1 L'istituto "Carlo Levi"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico, un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatoria l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria.

Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy - settore Moda.

1.2 Il territorio

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

2. Indirizzo di studio

2.1 PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali, tecnici e professionali dai DPR del 2010, che declinano le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Diplomato in LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE ha le seguenti competenze:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze e dimostrare di aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze. La preparazione conseguita in questo indirizzo si caratterizza:

1. per il ruolo fondamentale che in essa assumono le discipline scientifiche, specificatamente nell'assicurare la consapevolezza del carattere culturale della tecnologia (e questo è uno dei principali aspetti innovativi rispetto al Liceo Scientifico tradizionale) intesa come processo e analisi dei processi;
2. per la capacità delle discipline scientifiche di offrire strumenti per l'analisi critica del reale e una consapevole interazione con esso;
3. per le scelte autonome di lavoro e di studio che sono consentite al termine del quinquennio.

Il grado di preparazione che questo indirizzo ipotizza è tale da corrispondere in maniera significativa ad esigenze sia del sentire comune, in primo luogo dei giovani, sia della produzione più avanzata, sia della ricerca, coerentemente con l'intero progetto educativo della nuova scuola secondaria superiore.

2.2 Quadro orario dell'indirizzo

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell’arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

2.3 Titolo conseguito

Il titolo rilasciato corrisponde a quello del Diploma di Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

2.4 Sbocchi occupazionali

Il Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate è un percorso formativo studiato appositamente per l'accesso alle facoltà scientifiche (matematica, fisica, chimica, scienze, biologia, farmacia) e alla facoltà di ingegneria nelle sue diverse specializzazioni (del territorio, meccanica, elettronica, informatica, ecc.), alla facoltà di Architettura.

Per un ingresso, invece, nel mercato del lavoro, subito dopo la maturità, il diplomato del Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate ha una preparazione di base aperta ai più diversi settori, ma la sua professionalità deve essere ancora sviluppata con dei seri corsi di formazione postdiploma.

Anche i corsi di diploma universitario (le cosiddette lauree brevi") sono una prospettiva interessante per chi volesse affrettare l'ingresso sul mercato del lavoro, anticipando la sua preparazione sul versante professionale.

3 Presentazione della classe

3.1 Profilo generale della Classe

La classe, composta da 14 alunni, ha mantenuto nel triennio una condotta vivace ma corretta, superando via, via criticità comportamentali grazie al sinergico lavoro fra scuola e famiglia. Il clima relazionale è risultato abbastanza positivo, grazie anche alla presenza di elementi trainanti che hanno favorito partecipazione e rispetto. Il livello di preparazione è complessivamente buono, ma differenziato: alcuni alunni hanno raggiunto risultati buoni, sviluppando autonomia e capacità critica; altri, meno costanti anche per difficoltà personali, hanno conseguito risultati discreti. Un ristretto gruppo ha raggiunto una preparazione sufficiente. I docenti hanno perseguito lo sviluppo di un metodo di studio autonomo e di un linguaggio appropriato, utilizzando prevalentemente la lezione frontale ma quasi sempre supportata da strumenti digitali. La valutazione non ha tenuto conto solo delle verifiche, ma anche dell'impegno, della partecipazione e dei progressi individuali.

Nella classe è presente uno studente per il quale sono state predisposte misure di supporto, definite nel documento riservato agli atti del Consiglio di classe. Tali interventi sono stati regolarmente attuati nel corso dell'anno scolastico, nel rispetto della normativa vigente e delle indicazioni del Consiglio di classe.

Totale Alunni	Maschi	Femmine
14	7	7

3.2 Flusso scolastico degli studenti nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Altra sezione	Altro indirizzo	Altra scuola
2025/2026	14			
2024/2025	13			2
2023/2024	24			6

3.5 Attività extracurricolari svolte nel triennio

N.	ALUNNI	3° anno	4° anno	5° anno
1	9	Corso Soft Skill		
2	7		Dona per amare	
3	1		Corso Fare e Disfare	
4	14	Cineforum	Cineforum	Cineforum
5	1			CAMBRIDGE B2

3.6 Attività di orientamento svolte nel triennio

N.	ALUNNI	3° anno	4° anno	5° anno
1	9	Corso Soft Skill		
2	14		I maestri del lavoro	
3	14		Adecco	
4	14			UniExpo
5	14			Progetto Orizzonti
6	14			Incontro con la Gesfor
7	14			AssOrienta
8	14			OrientaLife

3.7 Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Nell'ambito della Formazione Scuola-Lavoro(FSL) le scelte operate dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto (con valutazione all'interno del curriculum) e di competenze trasversali comuni a tutti i progetti (con valutazione all'interno del voto di condotta), quali:

- 1) Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- 2) Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- 3) Competenze operative e di progettazione:
 - Orientamento nella realtà professionale;
 - Riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;
 - Utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non);
 - Autonomia operativa;
 - Comprensione e rispetto di procedure operative;
 - Identificazione del risultato atteso;
 - Applicazione al problema di procedure operative;
 - Utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.
- 4) Competenze digitali: consapevolezza della propria presenza online, e la capacità di gestirla al meglio; capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti; abilità a riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo; abilità di riconoscere i pericoli di hacking, truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device;
- 5) Capacità di comunicare, collaborare e farsi capire attraverso l'uso di tecnologia e media; capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore.

Attività svolte/realizzate nel triennio

a) Classe terza

Anno scolastico	Tipologia/Nome percorso	Struttura	Ore presso sede	Ore in aula	Ore online
2023-24	Apprendisti Ciceroni	FAI	20	0	0
2023-24	Corso Sicurezza	Piattaforma form&jobs	0	0	6
2023-24	Corso SOFT SKILL	ISS Carlo Levi	0	0	26

b) Classe quarta

Anno scolastico	Tipologia/Nome percorso	Struttura	Ore presso sede	Ore in aula	Ore online
2024-25	Dona per amare	Parrocchia Sacri Cuori di Gesù e Maria	18	0	0
2024-25	Corso di IA	ISS Carlo Levi	0	20	0
2024-25	Corso Fare e Disfare	ISS Carlo Levi	0	30	0
2024-25	Erasmus	Presso Scuole ospitanti e ISS Carlo Levi	70	0	0
2024-25	I maestri del lavoro	I maestri del lavoro	0	8	0
2024-25	Adecco	Adecco	0	0	25

c) Classe quinta

Anno scolastico	Tipologia/Nome percorso	Struttura	Ore presso sede	Ore in aula	Ore online
2025-26	UniExpo	Università Federico II	12	0	0
2025-26	Progetto Orizzonti	Università Federico II/Regione Campania	0	15	0
2025-26	Incontro con la Gesfor	ISS Carlo Levi	0	2	0
2025-26	Digital Platforms	DigitalPlatforms/ISS Carlo Levi	2	4	19
2025-26	AssOrienta	Associazione Orientatori Italiani	0	2	0
2025-26	Orientalife	USR-Regione Campania	0	5	0

Di seguito anche una descrizione delle attività di FSL (ex PCTO) svolte nel triennio

Attività svolte nel corso del terzo anno:

1. Apprendisti Ciceroni

E' un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi.

2. Corso di Formazione obbligatorio in materia di Sicurezza nei Luoghi di Lavoro

L'iniziativa della durata di 6 ore si è svolta in modalità online e rientra nella formazione obbligatoria in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro.

3. Corso Soft Skills

Nell'ambito delle competenze digitali una parte della classe ha svolto un percorso di PCTO di 30 ore relativo alle soft skills organizzato come laboratorio co-curricolare nelle ore pomeridiane. Le soft skills sono quelle competenze legate all'intelligenza emotiva e alle abilità naturali che ciascuno di noi possiede. Le Soft Skills non riguardano delle competenze tecniche, ma piuttosto sono legate a come si interagisce con i colleghi, si risolvono i problemi e a come si gestisce il proprio lavoro. In altre parole, si tratta di tutte quelle competenze trasversali che nella vita professionale sono essenziali.

In particolare durante questo percorso sono stati sviluppati i seguenti contenuti:

- Capire e farsi capire: capacità di ascolto e tecniche di comunicazione persuasive e coinvolgenti
- La comunicazione profonda: sviluppare empatia ed assertività.
- Lo sviluppo della capacità di negoziazione: come giungere a un accordo in ogni situazione • Saper negoziare in contesti complessi: la negoziazione con molteplici interlocutori e in situazioni diverse
- Il valore del tempo: gestire al meglio la propria produttività personale per realizzare gli obiettivi prefissati
- Il pensiero critico: come inquadrare una situazione per prendere decisioni e risolvere problemi con efficacia
- Come costruire il proprio percorso di miglioramento

Attività svolte nel corso del quarto anno:

1. DONA PER AMARE

Il progetto "Dona per Amare" ha coinvolto gli studenti in attività di volontariato e raccolta beni per persone in difficoltà. Ha promosso valori come solidarietà, empatia e responsabilità sociale, sviluppando al contempo competenze trasversali come organizzazione, lavoro di squadra e comunicazione. L'esperienza ha mostrato come anche piccoli gesti possano avere un grande impatto nella comunità.

2. Corso di IA

Il corso di Intelligenza Artificiale ha introdotto gli studenti alle basi dell'IA, del machine learning e delle applicazioni tecnologiche, sviluppando competenze digitali e di problem solving utili nella vita scolastica e professionale.

3. Corso Fare e Disfare

Nell'ambito delle competenze digitali una parte della classe ha svolto un percorso di PCTO di 30 ore relativo al teatro organizzato come laboratorio co-curricolare nelle ore pomeridiane.

Il corso ha permesso agli studenti di sperimentare tecniche teatrali e attività creative. Il corso ha consentito di sviluppare competenze di espressività, comunicazione e lavoro di gruppo.

4. Erasmus

L'esperienza Erasmus ha dato agli studenti l'opportunità di immergersi in un nuovo contesto culturale e linguistico, confrontandosi con stili di vita e tradizioni diversi. Ha favorito lo sviluppo di autonomia, flessibilità e capacità di adattamento. Inoltre, ha migliorato le competenze interculturali e comunicative, rendendo i partecipanti più consapevoli e aperti al mondo.

5. I maestri del lavoro

L'esperienza con i Maestri del Lavoro di Napoli ha permesso agli studenti di approfondire la storia e le competenze dei professionisti del territorio, comprendendo l'importanza del lavoro di qualità e dell'etica professionale. Ha sviluppato capacità di ascolto, osservazione e riflessione critica. Inoltre, ha promosso la consapevolezza del valore del lavoro come contributo alla società.

6. Adecco

L'esperienza con Adecco ha permesso agli studenti di approfondire il mondo del lavoro, la gestione delle risorse umane e le competenze richieste dalle aziende. Le attività, svolte sia a scuola che online, hanno sviluppato capacità di organizzazione, comunicazione e problem solving. Inoltre, hanno fornito strumenti pratici per orientarsi nel percorso professionale futuro.

Attività svolte nel corso del quinto anno:

1. UniExpo

Durante UniExpo, gli studenti hanno partecipato a un'attività di PCTO orientata alla scoperta del mondo universitario e delle professioni.

Attraverso incontri, stand informativi e laboratori, hanno sviluppato competenze trasversali come orientamento, comunicazione e autonomia.

L'esperienza ha favorito una scelta più consapevole del percorso di studi e del futuro professionale.

2. Progetto Orizzonti

Nel Progetto Orizzonti, gli studenti hanno partecipato a un percorso di PCTO finalizzato all'orientamento e alla crescita personale.

Attraverso attività guidate, incontri e momenti di riflessione, hanno analizzato interessi, attitudini e competenze.

Il progetto ha stimolato la consapevolezza di sé e delle opportunità formative e professionali. L'esperienza ha contribuito a rendere più responsabili e mirate le scelte per il futuro.

3. Incontro con la Gesfor

Durante l'incontro di PCTO con l'agenzia per il lavoro Gesfor, gli studenti hanno approfondito il ruolo e le funzioni di un'agenzia per il lavoro.

È stato spiegato come queste realtà mettano in contatto candidati e aziende, supportando l'inserimento professionale.

L'agenzia offre servizi di orientamento, selezione e formazione, in particolare nel settore TECH.

L'attività ha aiutato a comprendere meglio le dinamiche e le opportunità del mercato del lavoro.

4. Esperienza con l'Azienda Digital Platforms

Nel corso del quinto anno invece ha svolto un percorso di PCTO di 25 ore organizzato con l'azienda Digital Platforms. Il percorso si è concentrato sulla parte delle hard skills ed in particolare la classe ha partecipato ad un progetto relativo alla realizzazione di un mockup di un sito web che consentisse tramite un modulo online ad una società nascente di candidarsi per diventare una start-up ed usufruire dei servizi offerti dall'azienda Digital Platforms. La classe è stata divisa in gruppi per lavorare al progetto assegnato e ha anche prodotto una presentazione descrittiva delle attività svolte. Tale presentazione è stata illustrata ad un referente tecnico di Digital Platforms l'ultimo giorno del percorso. La classe ha anche partecipato ad una visita alla sede di Napoli dell'azienda in cui sono stati mostrati i laboratori e le attività che vengono svolte.

5. AssOrienta

L'attività di orientamento promossa da AssOrienta ha fornito agli studenti informazioni sulle opportunità formative e professionali, con particolare riferimento alle carriere nelle Forze Armate e nei Corpi dello Stato. L'iniziativa ha contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza nelle scelte post-diploma.

6. OrientaLife

ORIENTAlife è un progetto di orientamento scolastico promosso in Campania che coinvolge scuole, studenti, docenti, università, imprese e istituzioni.

In breve, l'attività serve a supportare i giovani nella scelta del loro percorso di studi e professionale, mettendo in contatto il mondo della scuola con quello del lavoro e della formazione.

Durante gli incontri vengono organizzati laboratori, attività pratiche e momenti di confronto per far conoscere le opportunità post-scolastiche (come università, ITS e percorsi professionali) e le competenze più richieste nel mercato del lavoro.

L'obiettivo principale è aiutare gli studenti a fare scelte più consapevoli per il proprio futuro, sviluppando anche competenze personali e professionali.

4. Presentazione del Consiglio di Classe

4.1 Docenti della classe

Docente	Materie
BUONOCORE MARIA	FISICA
DI DONNA MARIA	RELIGIONE
ESPOSITO SALVATORE	INFORMATICA
GUARINO ANGELA	DISEGNO STORIA ARTE
LEPRE CARLA	SCIENZE NATURALI
MANNO ANTONIETTA	LIN. E LET ITALIANO, STORIA
MARZULLO NATALE	FILOSOFIA
PARENTE ROSALBA	MATEMATICA
REGA MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE
RUGGIERO FRANCO	LINGUA INGLESE

4.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

Materie	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26
Lingua e Letteratura Italiana, Storia	ALBA COPPOLA	MANNO ANTONIETTA	MANNO ANTONIETTA
Lingua Inglese	RUGGIERO FRANCO	RUGGIERO FRANCO	RUGGIERO FRANCO
Matematica	PARENTE ROSALBA	PARENTE ROSALBA	PARENTE ROSALBA
Fisica	BARONE MARCELLO	BARONE MARCELLO	BUONOCORE MARIA
Scienze Naturali	LEPRE CARLA	LEPRE CARLA	LEPRE CARLA
Filosofia	MARZULLO NATALE	MARZULLO NATALE	MARZULLO NATALE
Informatica	ESPOSITO SALVATORE	ESPOSITO SALVATORE	ESPOSITO SALVATORE
Scienze Motorie	SCANNAPIECORO LUCA	REGA MAURIZIO	REGA MAURIZIO

Disegno e Storia dell'Arte	SILVESTRO PASQUALE	SILVESTRO PASQUALE	GUARINO ANGELA
Religione Cattolica	DI DONNA MARIA	DI DONNA MARIA	DI DONNA MARIA

5. Attività del Consiglio di Classe

5.1 Obiettivi Didattici Trasversali

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
B I E N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti e saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutarsi	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

5.2 Indicatori relativi a conoscenze, abilità/capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto - Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze
Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica

5.3 Indicazioni metodologiche

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- ✦ il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- ✦ correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente;
- ✦ il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici, esercitazioni ed interventi di supporto.

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza, con l'ausilio della didattica digitale con l'utilizzo della piattaforma Teams per la creazione di classi virtuali e team di lavoro, i laboratori e le lavagne interattive collegate a Internet.

Tipologie di verifica:

- ✦ Prove strutturate e semi strutturate
- ✦ Colloqui e interrogazioni orali
- ✦ Elaborati relativi alle prove scritte d'Esame e/o simulazioni

5.4 Criteri di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web dell'Istituto nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché il processo di valutazione risulti omogeneo, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- ✦ conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti delle diverse discipline;
- ✦ capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- ✦ abilità, individuazione dei concetti chiave; ✦ collegamento dei contenuti di discipline affini; ✦ argomentazione delle affermazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e appropriato; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8

Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10
---	--	---	--------------------

5.5 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto di:

- DDL Valditara – legge 1 ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di Stato)
- D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di FSL (ex PCTO) e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Maturità, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE												
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10gg</td><td>Max 20gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 5</td><td>Max 9</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 2</td><td>Max 4</td></tr> </table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10gg	Max 20gg	Ritardi	Max 5	Max 9	Uscite anticipate	Max 2	Max 4	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 10gg	Max 20gg												
Ritardi	Max 5	Max 9												
Uscite anticipate	Max 2	Max 4												
Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 6</td><td>Max 10</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 3</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 6	Max 10	Uscite anticipate	Max 3	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 6	Max 10												
Uscite anticipate	Max 3	Max 5												
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 4</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 8	Max 16	Uscite anticipate	Max 4	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 8	Max 16												
Uscite anticipate	Max 4	Max 5												

Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note individuali e/o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Primo Periodo</th><th>Intero anno</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 15gg</td><td>Max 30gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 10</td><td>Max 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 5</td><td>Max 6</td></tr> </tbody> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 15gg	Max 30gg	Ritardi	Max 10	Max 18	Uscite anticipate	Max 5	Max 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 15gg	Max 30gg												
Ritardi	Max 10	Max 18												
Uscite anticipate	Max 5	Max 6												

Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note individuali e/o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Primo Periodo</th><th>Intero anno</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 15gg</td><td>Oltre 30</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Oltre 5</td><td>Oltre 6</td></tr> </tbody> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato E. Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30	Ritardi	Oltre 10	Oltre 18	Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30												
Ritardi	Oltre 10	Oltre 18												
Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6												
Voto 1 ÷ 5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	1. *Frequenza irregolare: Intero anno superamento 50 gg. 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe, strumenti lesivi. 9. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari; comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.	Per l'attribuzione del voto da 1 a 5 il punto 9 è condizione ineludibile												

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

***Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe.**

5.6 Educazione Civica

I curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di quanto indicato nella programmazione di inizio anno, la classe ha sviluppato i seguenti Argomenti/UDA:

Nucleo tematico	Argomento	Competenza	Discipline
<i>COSTITUZIONE</i>	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<i>Consapevolezza di sé Autoregolazione e gestione dello stress Responsabilità verso la salute Scelte consapevoli Rispetto di sé e degli altri Promozione del benessere psicofisico</i>	<i>Italiano Inglese Scienze Arte Scienze motorie Religione Matematica Fisica Filosofia</i>
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ	Educazione ambientale	<i>Consapevolezza ambientale Responsabilità verso l'ambiente Comportamenti sostenibili Uso consapevole delle risorse Pensiero critico sui problemi ambientali Partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente</i>	<i>Scienze</i>

CITTADINANZA DIGITALE	Educazione digitale	<i>Uso consapevole delle tecnologie Competenze digitali di base Pensiero critico online Sicurezza e tutela dei dati Comunicazione digitale responsabile</i>	Informatica
--------------------------	------------------------	---	-------------

Di seguito è riportata la griglia di valutazione per Educazione Civica:

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	2,5
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMDIO	2
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	1,5
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	AVANZATO	2,5
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	1,5
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE		Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
			Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
			Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
			Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base .	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE		Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
			Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
			Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
			Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base .	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

6. Verso l'esame di Maturità

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche

I percorsi liceali hanno consentito agli studenti di acquisire strumenti culturali e metodologici utili a comprendere la realtà in modo critico e consapevole, sviluppando competenze coerenti con il proseguimento degli studi e con l'inserimento nella vita sociale.

In coerenza con il PECUP del liceo, gli studenti hanno progressivamente sviluppato competenze nelle diverse aree disciplinari e trasversali.

Area metodologica: gli alunni hanno acquisito un metodo di studio progressivamente più autonomo e flessibile, utilizzando strategie di apprendimento adeguate alle diverse discipline e integrando conoscenze e contenuti in modo interdisciplinare.

Area logico-argomentativa: la maggior parte della classe ha sviluppato capacità di analisi, sintesi e argomentazione, dimostrando di saper sostenere semplici tesi e di saper valutare criticamente informazioni e contenuti.

Area linguistica e comunicativa: gli studenti hanno raggiunto complessivamente un adeguato livello di competenza nella produzione orale e scritta in lingua italiana e, in misura differenziata, nella lingua straniera, utilizzando anche strumenti digitali per la comunicazione e lo studio.

Area storico-umanistica: la classe ha acquisito conoscenze fondamentali relative ai fenomeni storici, culturali e filosofici, sviluppando la capacità di collocarli in un contesto coerente e di operare semplici collegamenti interdisciplinari.

Area scientifica, matematica e tecnologica: gli studenti hanno raggiunto, con livelli differenziati, le conoscenze e le competenze essenziali delle discipline scientifiche, sviluppando capacità di applicazione, uso del linguaggio specifico e risoluzione di problemi.

Nel complesso, la classe ha mostrato un percorso di crescita progressivo nelle competenze trasversali, evidenziando un miglioramento nell'autonomia, nella partecipazione e nella collaborazione.

6.1 Caratteristiche della prima prova scritta dell'esame di Maturità

La prima **prova scritta è di carattere nazionale e proporrà sette tracce con tre diverse tipologie:**

Tipologia A: analisi e interpretazione del testo letterario;

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo;

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Nel corso del triennio e in particolare nell'ultimo anno, gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali e hanno svolto una simulazione programmata nella data 27 marzo 2026.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prova scritta di Italiano.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi della normativa vigente (O.M. 45 del 9 marzo 2023 art. 10 e seguenti).

La durata della prova è di 6 ore.

La proposta di griglie per la tipologia A B e C viene allegata al documento.

6.2 Caratteristiche della seconda prova scritta dell'esame di Maturità

La seconda prova scritta dell'Esame di Stato è di carattere nazionale e, per il Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, è finalizzata alla verifica delle competenze in Matematica.

La prova, predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, accerta le conoscenze, le abilità e le competenze attese in relazione al Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente, come definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89.

La classe ha svolto esercitazioni specifiche sulla seconda prova scritta e una simulazione programmata nella data 12.05.2026.

La durata della prova è stabilita in sei ore, secondo quanto previsto dall'ordinanza ministeriale vigente per l'Esame di Stato del secondo ciclo, in particolare dall'Ordinanza Ministeriale Esame di Stato 2026.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della seconda prova scritta, ai sensi del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il punteggio è attribuito collegialmente dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, sulla base delle griglie di valutazione elaborate dalla commissione, in coerenza con i quadri di riferimento di cui al D.M. 26 novembre 2018, n. 769.

Per gli studenti con Piano Didattico Personalizzato (PDP), la prova si svolge regolarmente con l'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste, ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n. 170.

6.3 Il Colloquio Orale

Il colloquio, disciplinato dall'art. 17 del D.Lgs. 62/2017 e dall'Ordinanza Ministeriale relativa all'Esame di Stato 2026, è finalizzato all'accertamento del profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente e tiene conto del Curriculum dello studente.

La prova orale, che attribuisce fino a 20 punti, è strutturata e multidisciplinare ed è incentrata su quattro discipline individuate annualmente dal Ministero in relazione al percorso liceale.

Nel corso del colloquio il candidato dimostra di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle discipline del liceo, di saperli collegare in una prospettiva critica e personale, di riflettere sul proprio percorso formativo, nonché di rielaborare le esperienze di FSL e le competenze di Educazione civica.

6.4 Griglie Valutazioni prove scritte e colloquio orale

Il Consiglio di Classe propone:

- ✦ per la prova scritta di italiano, griglie di valutazione per le differenti tipologie di prove tipologia A, tipologia B e tipologia C (vedi allegato),
- ✦ griglia per la valutazione della Seconda prova scritta (vedi allegato)
- ✦ griglie per la valutazione del colloquio orale (vedi allegato)

6.5 Nuclei tematici

Tenuto conto delle materie caratterizzanti l'indirizzo e di quanto elaborato in sede programmazione annuale coordinata, il Consiglio di Classe individua i seguenti nuclei tematici per la prova d'Esame orale.

1. Il Decadentismo: crisi dei valori romantici e positivisti, disagio dell'uomo contemporaneo
2. Il Positivismo: il criterio scientifico, evoluzionismo e determinismo
3. DNA sintesi proteica e regolazione genica.
4. Interazioni tra sfere terrestri per comprensione dei cambiamenti climatici.
5. Chimica Organica e metabolismo anabolico e catabolico delle biomolecole

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

Cognome e nome	Firma
BUONOCORE MARIA	Maria Buocore
DI DONNA MARIA	Maria Di Donna
ESPOSITO SALVATORE	Salvo Esposito
GUARINO ANGELA	Angela Guarino
LEPRE CARLA	Carla Lepre
MANNO ANTONIETTA	Antonietta Manno
MARZULLO NATALE	Natale Marzullo
PARENTE ROSALBA	Rosalba Parente
REGA MAURIZIO	Maurizio Rega
RUGGIERO FRANCO	Franco Ruggiero

Il Dirigente Scolastico

Portici, 11.05.2026

Elenco allegati:

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline
- Programma e relazione coordinate di Educazione Civica

II. Altro

- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Inclusione (BES/DSA – DA)
- Dati dei candidati, crediti e medie.
- Modulo Orientamento_ 5G LICEO