



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Carlo Levi”

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634

e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it

Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA)

Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

CLASSE 5^a Sez P

INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Coordinatore di classe
Prof.ssa Fabiana Curcio

Prot. n°
del05/2026

* D.M. 13 del 29 Gennaio 2026. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
- *Il territorio*

2. Indirizzo di studio

- *PECUP*
- *Quadro orario*
- *Titolo conseguito*
- *Sbocchi occupazionali*

3. Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
- *Flusso scolastico degli studenti nel triennio*
- *Elenco candidati*
- *I crediti di ammissione*
- *Attività curriculari ed extracurriculari e di orientamento svolte nel triennio*
- *Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)*

4. Presentazione del Consiglio di Classe

- *Docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*

5. Attività del Consiglio di Classe

- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Educazione Civica*

6. Verso l'Esame di Maturità

- *Caratteristiche della seconda prova scritta*
- *Griglie di Valutazione e colloquio orale*
- *Nuclei Tematici*

Firme docenti del CdC

Elenco allegati

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

1.1 L'istituto "Carlo Levi"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico, un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatoria l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria.

Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy - settore Moda.

1.2 Il territorio

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

2. Indirizzo di studio

2.1 PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali, tecnici e professionali dai DPR del 2010, che declinano le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

Il Diplomato in “Grafica e Comunicazione”

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

È in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
 - alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa,
 - alla realizzazione di prodotti multimediali,
 - alla realizzazione fotografica e audiovisiva,
 - alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,
 - alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
 - gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
 - descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato in “Grafica e Comunicazione”** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.

- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

2.2 Quadro orario dell'indirizzo

GRAFICA E COMUNICAZIONE					
DISCIPLINE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie Appli- cate	-	3	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Geografia economica	1	-	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Tecnologie e tec. di rap. gra- fica	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Teoria della Comunicazione	-	-	2	3	-
Progettazione Multimediale	-	-	4	3	4
Tecnologie dei Processi di Pro- duzione	-	-	4	4	3
Organizzazione e Gestione dei Processi Produttivi	-	-	-	-	4
Laboratori Tecnici	-	-	6	6	6
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o at. alter- native	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

2.3 Titolo conseguito

Diploma di istruzione tecnica indirizzo Grafica e Comunicazione.

Esso dà accesso alla professione, ai percorsi biennali di Formazione Tecnica Superiore (ITS) e agli studi universitari.

2.4 Sbocchi occupazionali

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" è un percorso che fornisce una solida base di conoscenze e competenze per l'accesso alle facoltà del settore grafico-artistico. Per un ingresso, invece, nel mercato del lavoro, subito dopo la maturità, il diplomato dell'indirizzo tecnologico ha una preparazione di base aperta a diversi settori: grafica, editoria, stampa, pubblicità. Anche i corsi di diploma universitario (le cosiddette "lauree brevi") sono una prospettiva interessante per chi volesse affrettare l'ingresso sul mercato del lavoro, potenziando la sua preparazione sul versante professionale.

3 Presentazione della classe

La classe 5 P conclude il triennio dell'indirizzo Grafica e Comunicazione, avviato nell'anno scolastico 23/24, dopo aver completato il biennio e l'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139).

La classe è costituita attualmente da 11 alunni, di cui 4 maschi e 7 femmine, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta e provenienti dalla precedente 4 P; durante il primo quadrimestre, invece, risultava iscritto un altro alunno, aggiuntosi alla classe all'inizio del quarto anno, il quale però ha scarsamente frequentato la scuola per poi lasciarla definitivamente nel mese di Gennaio 2026.

Nel corso sia del primo biennio che del triennio si sono verificate delle notevoli variazioni nella composizione della classe: in particolare, al secondo anno essa è stata accorpata ad un'altra seconda di altra sezione ma stesso indirizzo di grafica, risultando quindi maggiormente numerosa e articolata, mentre al terzo anno è stata messa in atto una scissione che ha riportato la classe quasi alle sue caratteristiche del primo anno, seppur con minime ma considerevoli novità nella sua composizione. Uno degli aspetti che ha da sempre caratterizzato positivamente questa classe è il suo alto grado di inclusività: sin dal primo anno sono infatti presenti un alunno DSA, per il quale il C.d.C. ha predisposto sin da subito un PDP con relativi aggiornamenti, e tre alunni D.A., per i quali il C.d.C. ha previsto dei rispettivi PEI, tutti con programmazione curriculare, per cui tutti gli alunni iscritti svolgeranno regolarmente l'esame di maturità, senza l'utilizzo di prove equipollenti. Inoltre, nel corso degli anni il C.d.C. ha tenuto conto di alcune difficoltà familiari, personali o di salute emerse a proposito di determinati alunni, per i quali sono state messe in atto misure dispensative e compensative sia mediante la formulazione di un apposito PDP, sia mediante accordo unanime dei docenti opportunamente verbalizzato; per alcuni di questi alunni le difficoltà personali e familiari sono fortunatamente decadute, non rendendo più necessaria la predisposizione di un PDP, mentre per altri sono attualmente in atto, per la qual cosa si rimanda alle relazioni predisposte dal C.d.C. e allegate al presente documento.

La presenza numerosa di situazioni fragili e speciali ha contribuito a creare tra gli alunni un clima collaborativo e coeso, con episodi di aiuto reciproco e sostegno tra pari; molto spesso proprio gli alunni D.A. si sono rivelati maggiormente propositivi e hanno fatto da traino e da collante per la restante parte dei compagni, che sono stati avvantaggiati anche dalla presenza costante delle diverse docenti di sostegno, rendendo quindi evidente quanto l'inclusione possa costituire un vero e proprio arricchimento sotto ogni aspetto.

L'ambiente socioculturale di provenienza è di livello medio basso sia dal punto di vista economico

che culturale per la quasi totalità degli studenti, la partecipazione delle famiglie è stata, quasi sempre, di tipo collaborativo e funzionale alla crescita culturale dei figli.

La frequenza scolastica è stata abbastanza regolare per la maggior parte della classe, anche se alcuni alunni si sono distinti per una assiduità notevole e una partecipazione attiva a tutte le iniziative promosse dalla scuola, mentre altri sono stati molto più discontinui sia nella frequenza che nella partecipazione. Dal punto di vista socioaffettivo, anche se fra tutti gli studenti i rapporti interpersonali sono a livelli diversificati, si può affermare che è stato raggiunto un soddisfacente grado di socializzazione. Nel corso soprattutto degli ultimi tre anni gli studenti hanno dimostrato una crescente maturità, mantenendo un comportamento corretto sia nei confronti dei docenti che all'interno del gruppo classe. Il dialogo educativo è sempre stato improntato all'educazione e al rispetto reciproci, molto di rado si sono verificati episodi di indisciplina e il clima di lavoro è stato sempre sereno ed estremamente collaborativo, tanto che, pur non essendo stato possibile effettuare delle uscite didattiche di più giorni, il C.d.C. negli anni ha coinvolto la classe in numerose iniziative sia curriculari che extracurriculari, con la certezza di poter contare sull'attiva partecipazione degli alunni e soprattutto sul loro comportamento rispettoso e diligente anche all'esterno della scuola. Tutti gli studenti hanno sviluppato adeguata autonomia personale, senso di responsabilità e spirito di collaborazione, ciascuno secondo le proprie caratteristiche.

Il gruppo dei docenti è leggermente variato negli anni, ma è stato sempre compatto nella guida della classe. È stata costantemente favorita la pratica del dialogo costruttivo, che ha puntato a migliorare il livello di autostima, di autocontrollo e di consapevolezza critica di ciascun alunno. Grazie agli interventi educativi messi in atto, alle attività di recupero/consolidamento predisposte e ad un buon rapporto di collaborazione con le famiglie, generalmente attente alla crescita e all'educazione dei propri figli, si è riusciti, nel tempo, a promuovere una progressiva maturazione dei ragazzi, sia dal punto di vista personale sia da quello delle competenze disciplinari.

Dal punto di vista strettamente didattico, la classe ha generalmente dimostrato un sufficiente impegno nello studio; tuttavia, capacità, predisposizioni individuali e gradi di applicazione alquanto diversificati hanno portato gli alunni a livelli differenziati di profitto: un esiguo gruppo di studenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità intellettuale e raggiungendo un adeguato livello di conoscenze, abilità e competenze grazie ad uno studio costante e ad un approccio critico; in un secondo gruppo, più numeroso, si collocano alunni che hanno maturato pian piano l'autonomia nell'elaborazione dei contenuti raggiungendo un adeguato patrimonio di conoscenze ed abilità, in taluni casi più accentuato in alcune discipline rispetto ad altre. Infine, alcuni alunni hanno rivelato, negli anni, una certa discontinuità nell'impegno o proprie difficoltà nell'affrontare argomenti di studio di una certa ampiezza e complessità. A fine percorso, tali

studenti hanno comunque raggiunto un livello di preparazione e competenza disciplinare sufficiente. Nel complesso, gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale sono stati conseguiti. Più in generale, si può affermare che il percorso educativo dell'ultimo anno abbia contribuito all'incremento della crescita personale di ciascuno studente.

3.1 Profilo generale della Classe

Totale Alunni	Maschi	Femmine
11	4	7

3.2 Flusso scolastico degli studenti nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Altra sezione	Altro indirizzo	Altra scuola
2025/2026	11	/	/	/
2024/2025	11	/	/	1
2023/2024	14	/	/	/

3.3 Elenco dei candidati (Allegato 1)

	COGNOME	NOME
1	ASCIONE	CRISTIAN
2	ASCOLESE	ARIANNA
3	COZZOLINO	EMILIA
4	CUROLI	MARINA
5	DELLA VALLE	LORENZO
6	FERONE	LORENZO
7	FILIPPI	CHIARA
8	IULIANO	GIUSEPPE
9	MASI	CHIARA
10	OLIVIERO	GIADA
11	VENERUSO	ELISABETTA

3.4 Crediti di ammissione (Allegato 2)

Risultati degli scrutini finali della classe nel triennio:

Cognome	Nome	Credito 3Anno	Media 3Anno	Credito 4Anno	Media 4Anno	TOTALE
ASCIONE	CRISTIAN	9	7.08	10	7.08	19
ASCOLESE	ARIANNA	11	8.17	12	8.08	23
COZZOLINO	EMILIA	10	7.75	11	7.67	21
CUROLI	MARINA	11	8.08	11	7.58	22

DELLA VALLE	LORENZO	10	7.67	10	7.83	20
FERONE	LORENZO	11	8.08	11	7.75	22
FILIPPI	CHIARA	11	8.08	12	8.08	23
IULIANO	GIUSEPPE	10	7.00	10	7.08	20
MASI	CHIARA	10	7.00	9	6.58	19
OLIVIERO	GIADA	9	6.67	10	7.08	19
VENERUSO	ELISABETTA	10	7.17	10	7.08	20

Crediti totali

N.	COGNOME	NOME	3° anno	4° anno	Totale crediti 3° e 4° anno
1	ASCIONE	CRISTIAN	9	10	19
2	ASCOLESE	ARIANNA	11	12	23
3	COZZOLINO	EMILIA	10	11	21
4	CUROLI	MARINA	11	11	22
5	DELLA VALLE	LORENZO	10	10	20
6	FERONE	LORENZO	11	11	22
7	FILIPPI	CHIARA	11	12	23
8	IULIANO	GIUSEPPE	10	10	20
9	MASI	CHIARA	10	9	19
10	OLIVIERO	GIADA	9	10	19
11	VENERUSO	ELISABETTA	10	10	20

3.5 Attività extracurricolari e di orientamento svolte nel triennio

Attività extracurricolari di classe a.s. 2023-24

Classe: 3

Sezione: P

Indirizzo: Grafica e comunicazione

Data	Inizio - Fine	Durata	Attività	Sede (IN/OUT)	Tipologia		
					P	E	O
	5/7 marzo	6h	Corso sulla sicurezza	Da remoto	x		
8/11/23 22/11/23 6/12/23		3 h	“L’istituto Levi per la pace”	Scuola		x	
19/04/24		5h	Marcia della pace	Pompei		x	
6/10/23		5h	Festival dei libri	Napoli			x
	Novem- bre/Marzo	10 h	Cineforum	Cinema Roma		x	
	Otto- bre/Maggio	6 h	Incontri d’autore	Scuola/Audito- rium			x

21/02/24		3 h	Seminario “Il peso delle parole”	Auditorium			x
5/04/24		3 h	Seminario “Il viaggio di Ulisse”	Auditorium			x
17/01/24		1h	Insieme per la sicurezza (Polizia stradale)	Scuola			x
28/02/24		1,5 h	Insieme per la sicurezza (Asl)	Scuola			x
29/05/24		3 h	Insieme per la sicurezza (Premiazione)	Asl Torre del Greco			x
29/02/24		3 h	Convegno malattie rare	Cinema Roma			x

Legenda:

P: PCTO

E: Educazione Civica

O: Orientamento

IN: attività svolta a scuola

OUT: attività svolta in struttura esterna

Mista: attività che prevede struttura ospitante e scuola

Attività extracurricolari per Alunno a.s. 2023-2024 (Allegato 3)

Classe: 3

Sezione: P

Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Alunno	Date Inizio – Fine	Du-rata	Attività	Interna/ Esterna	Tipolo-gia*	Certifica-zione*	Credito Forma-tivo*
Ferone Lorenzo Filippi Chiara Iuliano Giuseppe	Feb-braio-Aprile	20h	Corso di giardinaggio	Interna	2	A	Sì
Cozzolino Emilia Filippi Chiara Iuliano Giuseppe Masi Chiara Veneruso Elisabetta	Feb-braio-Aprile	10h	Corso di lettoscrittura	Interna	2	A	Sì
Ferone Lorenzo	Feb-braio-Aprile	12h	Corso di catalogazione bibliotecaria	Interna	2	A	Sì
Ascolese Arianna Curoli Marina Filippi Chiara	Feb-braio-Aprile	50h	Erasmus	Esterna	3	A	Sì
Curoli Marina		20h	Trinity	Interna	1	C	Sì

Legenda:

IN: attività promossa dalla scuola

EX: attività svolta in autonomia

Tipologia:

1 – attività con esame finale per la certificazione

2 – attività con solo attestato di frequenza

3 – attività mista (ore curriculari ed extracurricolari)

Certificazione:

C – superato esame per la certificazione

A – attestato al fine della frequenza valida per l'attività

Credito Formativo: attività valida per l'attribuzione del credito formativo

Attività extracurricolari di classe a.s. 2024-25
Classe: 4
Sezione: P
Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Data-Inizio	Data-Fine	Durata (ore)	Attività	Sede (IN/OUT/Mista)	Tipologia		
					P	E	O
19/12/24		3	CINEFORUM: "Inside out 2"	OUT		X	
30/01/25		3	CINEFORUM: "Romeo è Giulietta"	OUT		X	
19/02/25		3	CINEFORUM: "La misura del dubbio"	OUT		X	
24/03/25		3	CINEFORUM: "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	OUT		X	
07/11/24	07/11/24	3	Convegno "La ricerca della felicità, gli orizzonti spirituali dei giovani"	OUT		X	
20/12/24		3	Spettacolo scolastico "Per essere protagonisti"	OUT			x
12/02/25		3	Convegno scolastico sul bullismo	OUT			x
13/02/25		2	Incontro con l'autore Maurizio De Giovanni	OUT	X		
20/02/25		5	Spettacolo musicale strumentale presso il teatro San Carlo di Napoli	OUT			X
21/02/25		2	La salvaguardia dell'ambiente	IN	X		
24/02/25	24/02/25	2	Cambiamenti climatici ed energie rinnovabili	IN	X		
26/02/25		6	Uscita didattica presso il teatro San Vittorini di Benevento per assistere ad una dimostrazione ad opera degli allievi del conservatorio	OUT			X
27/02/25		4	Convegno sulle malattie rare	OUT			X
28/02/25	28/02/25	2	Rischio sismico	IN	X		
05/03/25		4	Corso sulla sicurezza	IN	X		
06/03/25		2	Corso di giornalismo	IN	X		
07/03/25		2	Organizzazione del lavoro nelle imprese industriali	IN	X		
12/03/25		3	Orientalife	IN	X		
13/03/25		2	Corso di giornalismo	IN	X		
20/03/25		3	Orientalife	IN	x		
27/03/25		2	Corso di giornalismo	IN	X		
03/04/25		2	Corso di giornalismo	IN	X		
10/04/25		3	Concerto dell'orchestra del conservatorio di Benevento	OUT			X
28/04/25		5	ADECCO	IN	X		
30/04/25		5	ADECCO	IN	X		
05/05/25		5	ADECCO	IN	X		
08/05/25		4	ADECCO	IN	X		
14/05/25		4	ADECCO	IN	X		
19/05/25		2	ADECCO	IN	X		
04/25	05/25	60	STARTUP YOUR LIFE	OUT	X		
30/05/25		6	Spettacolo di fine anno scolastico "L'arcobaleno di talenti"	OUT			X

Legenda:

P: PCTO

E: Educazione Civica

O: Orientamento

IN: attività svolta a scuola

OUT: attività svolta in struttura esterna

Mista: attività che prevede struttura ospitante e scuola

Attività extracurricolari per Alunno a.s. 2024-2025 (Allegato 3)**Classe: 4****Sezione: P****Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE**

Alunno	Date Inizio – Fine	Du- rata (ore)	Attività	Interna/ Esterna	Tipo- logia*	Certifica- zione*	Credito Forma- tivo*
Ascolese Arianna	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
	Febbraio- Aprile	26	Corso “Un libro per amico”	IN	2	A	X
	Marzo-Aprile	15	Progetto STEM	IN	2	A	X
	Ottobre	40	Erasmus	IN	2	A	X
Cozzolino Emilia	07/10/2024 31/05/2025	25	PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
	Febbraio- Aprile	26	Corso “Un libro per amico”	IN	2	A	X
Curoli Marina	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
	Marzo-Aprile	15	Progetto STEM	IN	2	A	X
	Ottobre	40	Erasmus	IN	2	A	X
	Ottobre- Aprile		Corso Cambridge	IN	1		X
Della Valle Lo- renzo	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
Ferone Lorenzo	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
	Febbraio- Aprile	26	Corso “Un libro per amico”	IN	2	A	X
	Marzo-Aprile	15	Progetto STEM	IN	2	A	X
	Ottobre- Aprile		Corso Cambridge	IN	2	A	X
Filippi Chiara	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X
	Marzo-Aprile	15	Progetto STEM	IN	2	A	X
	Ottobre	40	Erasmus	IN	2	A	X
	Ottobre- Aprile		Corso Cambridge	IN	1		X
Masi Chiara	Febbraio- Aprile	26	Corso “Un libro per amico”	IN	2	A	X
Oliviero	07/10/2024		PCTO Progetto “Dona per	IN	2	A	X

Giada	31/05/2025		amare”				
Veneruso Elisabetta	07/10/2024 31/05/2025		PCTO Progetto “Dona per amare”	IN	2	A	X

Legenda:

IN: attività promossa dalla scuola

EX: attività svolta in autonomia

Tipologia:

1 – attività con esame finale per la certificazione

2 – attività con solo attestato di frequenza

3 – attività mista (ore curriculari ed extracurriculari)

Certificazione:

C – superato esame per la certificazione

A – attestato al fine della frequenza valida per l'attività

Credito Formativo: attività valida per l'attribuzione del credito formativo

Attività extracurricolari di classe per Formazione Scuola Lavoro e Orientamento a.s. 2025-26

Classe: 5

Sezione: P

Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Data-Inizio	Data-Fine	Du- rata (ore)	PERCORSO - ENTE	Sede (IN/ OUT)	Tipologia		
					FSL	O	E.C.
04/09/2025		15h	CONVEGNO AGEROLA	OUT	X		
29/09/2025		2h	SEMINARIO SULL'UTILIZZO DI INTERNET	IN	X		
02/10/2025		3h	CAMPANIA LIBRI FESTIVAL	OUT			X
15/10/2025		2h	CONVEGNO LEVI LEGALE	IN			X
02/12/2025		4h	INCONTRO CON ROBERTO SAVIANO	OUT		X	
05/12/2025	21/01/2026	15h	ORIZZONTI e ORIZZONTI Young	IN		X	
10/12/2025		4h	CONVEGNO contro la violenza di genere	OUT			X
da Dicem- bre	a Maggio	12h	PROGETTO CINEFORUM	OUT			X
26/01/2026		3h	Spettacolo teatrale “DRACULA-Eternal love”	OUT		X	
12/02/2026		2h	Incontro con l'autore Angelo Battagli	IN			X
25/02/2026		3h	Convegno sulle malattie rare	OUT		X	
23/03/2026		1,5h	Convegno con le Forze armate	IN		X	
10/04/2026	28/04/2026	12h	Incontri FSL con i Maestri del Lavoro	IN	X		

17/04/2026		5h	Uscita didattica “Napoli street art”	OUT		X	
21/04/2026		3h	Spettacolo teatrale “Così è se vi pare” di Pirandello	OUT			X
23/04/2026	29/05/2026	30h	Digital Marketing e Comunicazione per il mondo Digitale	IN	X		
30/04/2026		5h	Spettacolo di danza presso il teatro San Carlo di Napoli	OUT		X	

Legenda:

FSL: Formazione Scuola Lavoro

O: Orientamento

E.C.: Educazione Civica

IN: attività svolta a scuola

OUT: attività svolta in struttura esterna

Mista: attività che prevede struttura ospitante e scuola

Attività extracurricolari per Alunno a.s. 2025-2026 (Allegato 3)

Classe: 5

Sezione: P

Indirizzo: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Alunno	Date Inizio – Fine	Du- rata (ore)	Attività formativa	In- terna/ Esterna	Tipolo- gia*	Certifi- ca- zione*	Credito Forma- tivo*
Ascolese Arianna	Febbraio 2026 - Aprile 2026	19h	Progetto “Alla scoperta del mondo”	IN	2	A	X
Ascione Cristian	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Cozzolino Emilia	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Curoli Marina	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Della Valle Lorenzo	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Ferone Lorenzo	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Filippi Chiara	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Iuliano Giuseppe	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X
Masi Chiara	Febbraio 2026 - Aprile 2026	30h	Progetto “Dalla penna al palco”	IN	2	A	X

Legenda:

IN: attività promossa dalla scuola

EX: attività svolta in autonomia

Tipologia:

1 – attività con esame finale per la certificazione

- 2 – attività con solo attestato di frequenza
- 3 – attività mista (ore curriculari ed extracurriculari)

Certificazione:

- C – superato esame per la certificazione
- A – attestato al fine della frequenza valida per l'attività

Credito Formativo: attività valida per l'attribuzione del credito formativo

3.7 Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) (Allegato 4)

Ore totali di PCTO svolte dai singoli alunni nel corso del triennio

ASCIONE CRISTIAN	214 ORE
ASCOLESE ARIANNA	373 ORE
COZZOLINO EMILIA	292 ORE
CUROLI MARINA	324 ORE
DELLA VALLE LORENZO	247 ORE
FERONE LORENZO	301 ORE
FILIPPI CHIARA	390 ORE
IULIANO GIUSEPPE	212 ORE
MASI CHIARA	245 ORE
OLIVIERO GIADA	255 ORE
VENERUSO ELISABETTA	246 ORE

Per il dettaglio delle attività di PCTO e delle ore svolte dai singoli alunni per ciascun anno scolastico, si veda l'**Allegato 4**

4. Presentazione del Consiglio di Classe

4.1 Docenti della classe

Docente	Materie
Cutolo Giovanni	LABORATORI TECNICI
Izzo Annarita	PROGETT. MULTIMEDIALE
Presutto Mario	TEC. PROC. PRODUZ.
Cirillo Carlo	LAB. TECNOL. E TECN. COMUNICAZ. MULTIMED.
Polise Ilaria	LAB. PROGETT. MULTIMEDIALE
Curcio Fabiana	ITALIANO/STORIA
Rossano Lucia	MATEMATICA
Del Prete Lucia	ORGANIZZAZ. E GEST. PROC. PRODUZ.
Carcatella Angela	LINGUA INGLESE
Gioielli Salvatore	SCIENZE MOTORIE
Esposito Assunta	IRC
Colucci Antonella	SOSTEGNO
D'Antonio Giuseppina	SOSTEGNO
Tumminelli Barbara	SOSTEGNO
Vastarini Barbara	SOSTEGNO
Monti Anna	SOSTEGNO

4.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

Materie	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26
LABORATORI TECNICI	Cutolo Giovanni	Cutolo Giovanni	Cutolo Giovanni
PROGETT. MULTIMEDIALE	Izzo Annarita	Del Prete Lucia	Izzo Annarita
TEC. PROC. PRODUZ.	Del Prete Lucia	Izzo Annarita	Presutto Mario
LAB. TECNOL. E TECN. COMUNICAZ. MULTIMED.	Cirillo Carlo	Cirillo Carlo	Cirillo Carlo
LAB. PROGETT. MULTIMEDIALE	Polise Ilaria	Rossi Nausica	Polise Ilaria
ITALIANO/STORIA	Curcio Fabiana	Curcio Fabiana	Curcio Fabiana
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	Marzullo Natale	Marzullo Natale	/
MATEMATICA	Orga Stefano	Orga Stefano	Rossano Lucia
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	/	Romano Libera	/
ORGANIZZAZ. E GEST. PROC. PRODUZ.	/	/	Del Prete Lucia

LINGUA INGLESE	Del Pezzo Maria Anna	De Stefano Matilde	Carcatella Angela
SCIENZE MOTORIE	Scannapiecoro Luca	Gioielli Salvatore	Gioielli Salvatore
IRC	Esposito Assunta	Esposito Assunta	Esposito Assunta
SOSTEGNO	Colucci Antonella	Colucci Antonella	Colucci Antonella
SOSTEGNO	D'Antonio Giusep- pina	D'Antonio Giusep- pina	D'Antonio Giu- seppina
SOSTEGNO	Tumminelli Barbara	Tumminelli Barbara	Tumminelli Bar- bara
SOSTEGNO	Vastarini Barbara	Vastarini Barbara	Vastarini Barbara
SOSTEGNO	/	Pacelli Roberta	Monti Anna

5. Attività del Consiglio di Classe

5.1 Obiettivi Didattici Trasversali

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
B I E N N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti e saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutarsi	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

5.2 Indicatori relativi a conoscenze, abilità/capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto - Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze
Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica

5.3 Indicazioni metodologiche

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente;
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici, esercitazioni ed interventi di supporto.

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza, con l'ausilio della didattica digitale con l'utilizzo della piattaforma Teams per la creazione di classi virtuali e team di lavoro, i laboratori e le lavagne interattive collegate a Internet.

Tipologie di verifica:

- Prove strutturate e semi strutturate
- Colloqui e interrogazioni orali
- Elaborati relativi alle prove scritte d'Esame e/o simulazioni

5.4 Criteri di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web dell'Istituto nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché il processo di valutazione risulti omogeneo, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e appropriato; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

5.5 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto di:

- DDL Valditara – legge 1 ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di Stato)
- D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di FSL (ex PCTO) e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Maturità, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE												
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10gg</td><td>Max 20gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 5</td><td>Max 9</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 2</td><td>Max 4</td></tr> </table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10gg	Max 20gg	Ritardi	Max 5	Max 9	Uscite anticipate	Max 2	Max 4	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 10gg	Max 20gg												
Ritardi	Max 5	Max 9												
Uscite anticipate	Max 2	Max 4												
Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 6</td><td>Max 10</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 3</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 6	Max 10	Uscite anticipate	Max 3	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 6	Max 10												
Uscite anticipate	Max 3	Max 5												
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 4</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 8	Max 16	Uscite anticipate	Max 4	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 8	Max 16												
Uscite anticipate	Max 4	Max 5												
Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note individuali e/o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 15gg</td><td>Max 30gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 10</td><td>Max 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 5</td><td>Max 6</td></tr> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 15gg	Max 30gg	Ritardi	Max 10	Max 18	Uscite anticipate	Max 5	Max 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 15gg	Max 30gg												
Ritardi	Max 10	Max 18												
Uscite anticipate	Max 5	Max 6												

Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note individuali e/o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table border="0"> <thead> <tr> <th></th><th>Primo Periodo</th><th>Intero anno</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 15gg</td><td>Oltre 30</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Oltre 5</td><td>Oltre 6</td></tr> </tbody> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato E. Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30	Ritardi	Oltre 10	Oltre 18	Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30												
Ritardi	Oltre 10	Oltre 18												
Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6												
Voto 1 ÷ 5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	1. *Frequenza irregolare: Intero anno superamento 50 gg. 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compiimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe, strumenti lesivi. 9. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari; comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.	Per l'attribuzione del voto da 1 a 5 il punto 9 è condizione ineludibile												

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

***Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe.**

5.6 Educazione Civica

I curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di quanto indicato nella programmazione di inizio anno, la classe ha sviluppato i seguenti Argomenti:

NUCLEO TEMA- TICO	ARGOMENTO	COMPETENZA	DISCIPLINE
COSTITU- ZIONE	- L'Unione Europea e le Nazioni Unite - Diritto e dovere dei cittadini - Diritti inviolabili dell'uomo - Violenza di genere	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al	Storia/italiano

		rispetto dei diritti delle persone. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	- Solidarietà. - La Chiesa e la legalità. - Papa Francesco e la cura della "casa comune" - Renewable and non renewable energies - L'intelligenza artificiale - Sostenibility - Lotta alle dipendenze (alcohol, droghe ecc..) - Educazione alimentare - Educazione alla salute e al benessere psicofisico	3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	- Religione - Inglese - Scienze motorie
CITTADINANZA DIGITALE	- La Netiquette e regole di condotta per comunicare in Internet - Privacy - Cyberbullismo - Sicurezza nel web	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di	- Progettazione Multimediale - Organizzazione e gestione dei processi

	- Identità digitale - Accessibilità	ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	produttivi (O.G.P.P) - Tecnologie dei processi di produzione (T.P.P) - LAB. TEC. - Matematica
--	--	---	--

Ed ha partecipato alle iniziative e convegni:

- 1) CAMPANIA LIBRI FESTIVAL
- 2) CONVEGNO LEVI LEGALE
- 3) CONVEGNO contro la violenza di genere
- 4) PROGETTO CINEFORUM
- 5) Incontro con l'autore Angelo Battagli
- 6) Spettacolo teatrale "Così è se vi pare" di Pirandello

Di seguito è riportata la griglia di valutazione per Educazione Civica:

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	2,5
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	2
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	1,5
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carenza collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	AVANZATO	2,5

SOSTENIBILITÀ		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	BASE	1,5
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
		Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

6. Verso l'esame di Maturità

6.1 Caratteristiche della seconda prova scritta dell'esame di Maturità

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Negli Istituti tecnici settore "Grafica e comunicazione" la seconda prova scritta scelta dal Ministero è costituita dalla disciplina caratterizzante di "Progettazione Multimediale". Dura 8 ore e consiste nella progettazione, ideazione e realizzazione tecnica di un prodotto di comunicazione basato su traccia ministeriale e valutata fino a 20 punti.

Struttura della prova: viene fornito un brief, che richiede di progettare un prodotto grafico, editoriale o multimediale. Il candidato deve sviluppare il progetto includendo: ideazione e concept, bozze e elaborati grafici, scelte tecniche e dei materiali, per poi realizzare una relazione tecnica/presentazione scritta del progetto. È solitamente una prova pratica che richiede l'uso di software grafici e la creazione di layout e prototipi, spesso supportata da computer.

6.2 Griglie Valutazioni prove scritte e colloquio orale

Il Consiglio di Classe propone:

- per la prova scritta di italiano, griglie di valutazione per le differenti tipologie di prove tipologia A, tipologia B e tipologia C (vedi **Allegati 5-6-7**),
- griglia per la valutazione della Seconda prova scritta (vedi **Allegato 8**)
- griglie per la valutazione del colloquio orale (vedi **Allegato 9**)

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

6.3 Nuclei tematici

Tenuto conto delle materie caratterizzanti l'indirizzo e di quanto elaborato in sede programmazione annuale coordinata, il Consiglio di Classe individua i seguenti nuclei tematici per la prova d'Esame orale.

1. Tecnologie-Comunicazione e IA
2. Cittadinanza e Costituzione
3. Economie e società
4. Il viaggio
5. Cittadinanza attiva, volontariato, solidarietà
6. Ecosostenibilità.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

Cognome e nome	Firma
CUTOLO GIOVANNI	
IZZO ANNARITA	
PRESUTTO MARIO	
CIRILLO CARLO	
POLISE ILARIA	
CURCIO FABIANA	
ROSSANO LUCIA	
DEL PRETE LUCIA	
CARCATELLA ANGELA	
GIOIELLI SALVATORE	
ESPOSITO ASSUNTA	
COLUCCI ANTONELLA	
D'ANTONIO GIUSEPPINA	
TUMMINELLI BARBARA	
VASTARINI BARBARA	
MONTI ANNA	

Il Dirigente Scolastico

Portici,

Elenco allegati:

I. Allegati menzionati nel documento:

- 1) Elenco candidati.
- 2) Crediti scolastici.
- 3) Attività extracurricolari per alunno nel triennio.
- 4) Attività di PCTO nel triennio.
- 5) Griglia prima prova Tipologia A.
- 6) Griglia prima prova Tipologia B.
- 7) Griglia prima prova Tipologia C.
- 8) Griglia seconda prova.
- 9) Griglia ministeriale colloquio orale.

II. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline
- Programma e relazione di Educazione Civica
- Relazione coordinata

III. Inclusione

- PDP e relativa relazione
- PEI e relative relazioni
- Relazione BES