



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Carlo Levi"

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634

e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it

Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA)

Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE *

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

CLASSE 5^a Sez R

Istituto Tecnico- Settore Tecnologico

INDIRIZZO : INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONE

Coordinatore di classe

Prof.ssa PALOMBA CHIARASTELLA.

Prot. n°

del/05/2026

* D.M. 13 del 29 Gennaio 2026. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
- *Il territorio*

2. Indirizzo di studio

- *PECUP*
- *Quadro orario*
- *Titolo conseguito*
- *Sbocchi occupazionali*

3. Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
- *Flusso scolastico degli studenti nel triennio*
- *Elenco candidati*
- *I crediti di ammissione*
- *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
- *Attività di orientamento e Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)*

4. Presentazione del Consiglio di Classe

- *Docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*

5. Attività del Consiglio di Classe

- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Educazione Civica*

6. Verso l'Esame di Maturità

- *Caratteristiche della prima prova scritta*
- *Caratteristiche della seconda prova scritta*
- *Griglie di Valutazione*
- *Nuclei Tematici*

Firme docenti del CdC

Elenco allegati

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

1.1 L'istituto "Carlo Levi"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico, un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatoria l'attività di laboratorio.

I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria.

Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie.

Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy - settore Moda.

1.2 Il territorio

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

2. Indirizzo di studio

2.1 PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (A legato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali, tecnici e professionali dai DPR del 2010, che declinano le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

PROFILO DEL DIPLOMATO DELL'INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE"

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione informatica:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy") è in grado di:
 - collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
 - progettare, sviluppare e gestire database e applicazioni software per diverse piattaforme (desktop, cloud, mobile);
 - installare, configurare e gestire reti informatiche e sistemi di sicurezza dati;
 - integrare conoscenze di informatica, elettronica e TLC per implementare servizi di comunicazione in rete;
 - collaborare alla gestione di progetti tecnologici operando nel rispetto delle normative sulla sicurezza informatica e sulla protezione della privacy;
 - analizzare le esigenze degli utenti per tradurle in specifiche tecniche e soluzioni digitali efficienti;
 - descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche chiare e precise.
 - collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
 - esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
 - utilizzare la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
 - definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

In tale articolazione, quindi, gli studenti acquisiranno competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che

operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Al termine del quinto anno, il diplomato possiede una preparazione teorica e pratica che gli permette di:

- Analizzare, progettare e realizzare dispositivi e strumenti informatici.
- Sviluppare applicazioni software e software house.
- Gestire e configurare reti informatiche e sistemi di elaborazione dati.
- Utilizzare i linguaggi di programmazione più diffusi e gestire database.
- Progettare soluzioni informatiche per le esigenze aziendali.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali diverse (progettazione, produzione, amministrazione).
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Pianificare le attività di produzione dei sistemi, definendo componenti e fasi operative.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività svolte relative a soluzioni informatiche e di telecomunicazioni

Nell'articolazione Informatica, il percorso approfondisce:

- Analisi e comparazione di sistemi informatici.
- Sviluppo software e gestione del ciclo di vita del prodotto.
- Sicurezza informatica e gestione delle basi di dati.
- La disciplina Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (TPSIT) gioca un ruolo centrale.

Competenze Chiave di Cittadinanza

Il diplomato sviluppa abilità trasversali:

- Utilizzare la lingua inglese a livello B2, anche per linguaggi settoriali.
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività progettuali.
- Lavorare in gruppo e gestire progetti (Project Management).

Sbocchi Professionali e Formativi

Il diploma consente l'inserimento immediato nel mondo del lavoro come:

- Tecnico per lo sviluppo software.
- Sistemista di rete.
- Analista informatico.
- Progettista di basi di dati.

2.2 QUADRO ORARIO

QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3

Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Geografia economica	1	-	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Tecnologie e tec. di rap. Grafica	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Sistemi e Reti	-	-	4	4	4
Tec.E Prog. Di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	-	-	3	3	4
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	-	-	-	-	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o at. Alternative	1	1	1	1	1
Art. Informatica					
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazione	-	-	3	3	
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

2.3 Titolo conseguito

Diploma di istruzione tecnica indirizzo Informatica e Telecomunicazione articolazione Informatica
Esso dà accesso alla professione, ai percorsi biennali di Formazione Tecnica Superiore (ITS) e agli studi universitari.

2,4 Sbocchi Occupazionali

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazione" è un percorso che fornisce una base iniziale di conoscenze e competenze per l'accesso alle facoltà del settore tecnico-scientifico. Per un ingresso, invece, nel mercato del lavoro, subito dopo la maturità, il diplomato dell'indirizzo tecnologico ha una preparazione di base aperta a diversi settori: informatici della sistemistica e della programmazione. Anche i corsi di diploma universitario (le cosiddette "lauree brevi") sono una prospettiva interessante per chi volesse affrettare l'ingresso sul mercato del lavoro, potenziando la sua preparazione sul versante professionale.

Inoltre, i corsi di Laurea Triennale e i percorsi ITS (Istituti Tecnologici Superiori) rappresentano una prospettiva ideale per chi vuole accelerare l'ingresso nel mondo del lavoro, potenziando la propria specializzazione professionale.

3 Presentazione della classe

3.1 Profilo generale della Classe

Totale Alunni	Maschi	Femmine
21	21	0

La classe è composta da 21 alunni, tutti di sesso maschile. Il gruppo, la cui compagine è rimasta sostanzialmente inalterata nel corso del quinquennio (fatta eccezione per due alunni arrivati in quarta, provenienti uno da un'altra classe dello stesso indirizzo e un altro ritornato nella stessa classe dopo essere stato respinto in seconda e aver frequentato una scuola privata). Il gruppo si presenta coeso e ha maturato nel tempo un adeguato grado di consapevolezza. All'interno di esso si distingue un nucleo di studenti che ha svolto una funzione di traino, favorendo l'acquisizione graduale di risultati positivi e comportamenti responsabili per l'intera scolaresca.

Sotto il profilo relazionale, a un gruppo compatto e omogeneo se ne affianca uno più vivace, caratterizzato da un impegno discontinuo e da una maggiore inclinazione verso le attività tecnico-pratiche, extracurricolari e i percorsi di recupero/potenziamento.

Inclusione e Bisogni Educativi Speciali

Il Consiglio di Classe ha dedicato particolare attenzione all'inclusione, data la presenza di:

- **Due alunni con disabilità:** il primo segue una programmazione differenziata con ottimi risultati, supportato con continuità dalla docente di sostegno; il secondo, con un percorso scolastico frammentato e una recente certificazione di disabilità (ex DSA), segue una programmazione per obiettivi minimi, come dettagliato nella relazione allegata.
- **Tre alunni con DSA:** per i quali sono stati redatti e attuati i Piani Didattici Personalizzati (PDP), depositati agli atti.

I docenti hanno adottato strategie didattiche flessibili e personalizzate per favorire il successo formativo e l'integrazione, rimodulando i ritmi di apprendimento e focalizzandosi sui saperi essenziali laddove si è reso necessario colmare lacune pregresse.

Aspetti Didattici e Comportamentali

Il percorso formativo è stato influenzato dagli strascichi del periodo pandemico vissuto durante il primo ciclo d'istruzione, che ha generato in alcuni studenti fragilità nella tenuta della concentrazione e nella produzione scritta.

- **Punti di forza:** Partecipazione attiva, frequenza regolare, vivacità intellettuale e buone capacità applicative, specialmente nelle attività laboratoriali e nei percorsi di FSL (ex PCTO).
- **Punti di debolezza:** Discontinuità nell'impegno domestico per una parte della classe e difficoltà delle famiglie nel supportare efficacemente il percorso didattico, nonostante una collaborazione sempre improntata al dialogo.

Dal punto di vista disciplinare, la classe è sempre stata corretta e rispettosa del Regolamento d'Istituto. Gli episodi di eccessiva vivacità sono stati gestiti con strategie educative mirate, alternando il dialogo a un approccio più rigoroso, ottenendo esiti positivi nel lungo periodo.

Livelli di Apprendimento e Competenze Raggiunte

I livelli di maturazione risultano differenziati:

1. **Fascia Alta:** Studenti motivati e autonomi, capaci di rielaborazione critica, analisi di testi specialistici e collegamenti pluridisciplinari corretti e logici.

2. **Fascia Media:** Allievi con impegno non sempre costante che necessitano di tempi dilatati per la piena acquisizione dei contenuti.

3. **Fascia di Supporto:** Un piccolo gruppo con potenzialità non sempre espresse appieno e motivazione altalenante che, tuttavia, ha compiuto un percorso di crescita personale e culturale apprezzabile rispetto ai livelli di partenza.

Metodologie e Strumenti

Per stimolare il coinvolgimento, il Consiglio di Classe ha privilegiato la continuità didattica (molti docenti seguono la classe per l'intero triennio o quinquennio) e l'uso di metodologie attive:

- Attività laboratoriali e di gruppo.
- Utilizzo costante della piattaforma Microsoft Teams e del registro elettronico Argo.
- Percorsi di orientamento, Educazione Civica e PCTO, affrontati dalla maggior parte degli studenti con interesse e spirito critico.

In conclusione, pur nella diversità dei profili individuali, la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, dimostrando una maturità complessiva giudicata positiva in vista dell'Esame di Maturità.

3.2 Flusso scolastico degli studenti nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Altra sezione	Altro indirizzo	Altra scuola
2025/2026	<i>n. alunni 21</i>			
2024/2025	n. alunni 21	1		1
2023/2024	n. alunni 19		1	1

3.5 Attività extracurricolari svolte nel triennio

In allegato la tabella riepilogativa delle attività extracurricolari svolta dalla classe, con dettaglio della partecipazione per alunno.

In breve, le attività svolte per anno sono le seguenti:

ALUNNI	3° anno	4° anno	5° anno
Intera classe	Corso sulla sicurezza (8h) Uscita al conservatorio di Benevento Cineforum Manifestazioni e convegni	Corso sulla sicurezza(4h) Uscita al conservatorio di Benevento Cineforum Attività con l'ente "Croce Rossa" Manifestazioni e convegni	Cineforum Manifestazioni e convegni Uscita ENEA – Centro di calcolo
n.4 alunni	ICDL – SOFT SKIL	Cambrige	ICDL
n.5 alunni	Progetto Biblioteca	Progetto Biblioteca	Progetto Biblioteca

Nel paragrafo 3.6 è riportata la specifica delle attività relative a manifestazioni e convegni che rientrano nell'orientamento.

3.6 Attività di orientamento e FSL (ex-PCTO) svolte nel triennio

Nell'ambito PCTO le scelte operate dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto (con valutazione all'interno del curriculum) e di competenze trasversali comuni a tutti i progetti (con valutazione all'interno del voto di condotta), quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione:
 - orientamento nella realtà professionale;
 - riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;
 - utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non);
 - autonomia operativa;
 - comprensione e rispetto di procedure operative;
 - identificazione del risultato atteso;
 - applicazione al problema di procedure operative;
 - utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.
- Competenze digitali: consapevolezza della propria presenza online, e la capacità di gestirla al meglio; capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti; abilità a riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo; abilità di riconoscere

i pericoli di hacking, truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device;

- Capacità di comunicare, collaborare e farsi capire attraverso l'uso di tecnologia e media; capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore.

Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del terzo anno 2023-2024

Progetto "SKERMO CINEFORUM" 2023/2024 Teatro Cinema Roma

1. "MIA" di Ivano Di Matteo, 29 Novembre 2023(3h)
2. "Mixed by Erry" di Sydney Sibilis, 19 Dicembre 2023
3. "Io capitano" di Matteo Garrone, 22 Febbraio 2024
4. "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, 20 Marzo 2024
5. "Mirabile Visione" di Matteo Gagliardi, 27 marzo 2024

SPETTACOLI/MOSTRE

- CAMPANIA LIBRI FESTIVAL DELLA LETTURA e dell'ascolto Palazzo Reale di Napoli 6 ottobre 2023 Palazzo Reale Piazza Plebiscito Napoli (4h).
- SPETTACOLO TEATRALE: ARTURO 09 febbraio 2024 Sala Teatro Ichos, via Principe di Sannicandro 32, San Giovanni a Teduccio Napoli (2h).
- CONCERTO dell'Orchestra Sinfonica del Conservatorio Statale di Musica "Nicola Sala" di Benevento, 22 marzo 2024 Cinema teatro Roma- Portici (3h).

CONVEGNI/MANIFESTAZIONI

INCONTRI D'AUTORE

- 30/10/2023 Convegno "Dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare." Introduzione al libro di Maria Luisa Iavarone.
- 17/04/2024 prof. **Alessandro Iannace**, autore del libro: "*Storia della terra*" Laterza, 2023

Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del quarto anno 2024-2025

Progetto "SKERMO CINEFORUM" 2024/2025 Teatro Cinema Roma

1. "INSIDE OUT 2", 19 dicembre 2024 (3h)
2. "ROMEO è GIULIETTA", di SERGIO CASTELLITTO, 30 gennaio 2025
3. "LA MISURA DEL DUBBIO", di Daniel Autiel, 18 febbraio 2024
4. "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA" di Margherita Ferri, 24 marzo 2025

Progetto FSL ***Maestri del Lavoro di Napoli*** – 4 Moduli da 2h - 21/02/2025 - 7/3/2025

1. SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE
2. CAMBIAMENTI CLIMATICI ED ENERGIE RINNOVABILI
3. RISCHIO SISMICO
4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO NELLE IMPRESE. INDUSTRIA 5.0

Progetto FSL **GARA DIU 2025** **Febbraio – Marzo 2025 (14h + 4h)**

Progetto FSL ADECCO

Attività PCTO/25 ore di Educazione alle competenze trasversali e all'Orientamento permanente

Nell'ambito della convenzione tra il nostro Istituto e la IG Student, si comunica l'avvio delle attività di PCTO in oggetto, che si svolgerà presso la sede centrale

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

- XXV EDIZIONE DI ORIENTASUD – Salone delle Opportunità 6 all'8 novembre 2024 Mostra d'Oltremare di Napoli. Evento, organizzato con la collaborazione scientifica della Fondazione "Italia Education",
- Univexpo Mostra d'oltremare.
- Edizione 2024 della gara nazionale "Bebras dell'Informatica" (11-15 Novembre)

CONVEGNI/MANIFESTAZIONI

- CONVEGNO "La ricerca della felicità. Gli orizzonti spirituali dei giovani" (07/11/2024)
Il tema dell'incontro nasce dalla constatazione diffusa che oggi il vero problema dei giovani non è economico o sociale, né è relativo al comportamento o agli atteggiamenti relazionali, né tantomeno valoriale. La vera questione da affrontare anche a scuola, prima ancora dei contenuti o della preparazione culturale, è la disperazione, la mancanza di speranza dei giovani, circondati da adulti che spesso non hanno più motivazioni e non sanno dire ai ragazzi perché la vita ha senso e perché valga la pena di viverla. Quindi, a seguito di questo nichilismo imperante, perché i giovani dovrebbero impegnarsi? Su queste tematiche si confronterà il panel di relatori indicati nella locandina (tutti impegnati in strutture formative).

- CONVEGNO "Levi legge uno scoglio contro il mare di illegalità" - convegno con la partecipazione di Don Luigi Merola, un sacerdote diocesano noto per il suo impegno civico e in particolare per la sua opposizione alla camorra
- Teatro San Vittorino - Conservatorio di Benevento
- Teatro sala Ichos, spettacolo su S. Di Giacomo

Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del quinto anno 2025-2026

Partecipazione alla manifestazione di orientamento universitario "UNIVexpò 2025"

Napoli, 12-14 novembre 2025

La manifestazione regionale di orientamento universitario "UNIVexpò 2025", organizzata in collaborazione con gli Atenei campani presso il Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo di Napoli, ha coinvolto gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

L'iniziativa ha previsto stand informativi, presentazioni di oltre 200 corsi di laurea, attività seminariali e laboratoriali, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle future scelte universitarie e professionali.

Seminario "Trasforma la tua passione in entrate con Internet e social"

29 settembre 2025

Le classi quinte hanno partecipato presso l'Aula Magna dell'Istituto al seminario dedicato all'utilizzo consapevole dei social e delle piattaforme digitali per la valorizzazione del proprio lavoro e delle proprie competenze.

Gli argomenti affrontati sono stati:

- creazione di un profilo digitale credibile;
- utilizzo efficace di foto e video;
- gestione di prezzi, descrizioni e policy;
- piattaforme per la vendita online;
- analisi delle metriche di crescita;
- errori più comuni nella comunicazione digitale.

Convegno Levi Legale “Diritto alla verità e alla Giustizia” 15 ottobre 2025

Le classi quinte dell’Istituto hanno partecipato al convegno Levi Legale presso l’Aula Magna della sede centrale. Relatore dell’incontro è stato Don Antonio Palmese, vicario episcopale per il settore “Caritas e Giustizia” della diocesi di Napoli, consulente della Commissione parlamentare antimafia e coordinatore regionale dell’associazione “Libera”.

L’incontro ha affrontato i temi della legalità, della giustizia sociale, della pace e della responsabilità individuale e collettiva, sensibilizzando gli studenti verso comportamenti etici orientati al bene comune.

Partecipazione al “Next Generation AI – Summit internazionale sull’intelligenza artificiale nella scuola” Napoli, 8-13 ottobre 2025

L’Istituto ha partecipato all’iniziativa promossa dal Ministero dell’Istruzione e del Merito nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

L’evento ha coinvolto rappresentanti delle istituzioni, organizzazioni internazionali, scuole italiane ed estere sui temi dell’intelligenza artificiale applicata alla didattica e all’innovazione educativa.

Gli studenti hanno preso parte a visite guidate, installazioni interattive e laboratori dedicati ai nuovi processi tecnologici e alle applicazioni dell’AI nella scuola e nella società.

Progetto “ORIZZONTI e ORIZZONTI Young” – a.s. 2025/2026

Anche per l’anno scolastico 2025/2026 l’Istituto ha aderito al progetto “ORIZZONTI e ORIZZONTI Young”, promosso dall’Università degli Studi di Napoli Federico II e dall’Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.

Il percorso, della durata di 15 ore, rientra nelle attività di orientamento previste dal MIM e mira ad accompagnare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, capacità e prospettive formative e professionali future.

Progetto “SKERMO CINEFORUM” 2025/2026 – Cinema Roma Portici

L’iniziativa ha previsto la proiezione di film in orario scolastico finalizzati alla riflessione su tematiche sociali, educative e culturali collegate ai percorsi di Educazione Civica e Agenda 2030.

Film proiettati

1. “Non così vicino” di Marc Foster – 16/17 dicembre 2025
2. “Una vita da grandi” di Greta Scarano – 5 febbraio 2026

3. “Una figlia” di Ivano De Matteo – 18 marzo 2026
4. “Dadapolis” di Luglio C. e Gargano C. – 20 aprile 2026

Tematiche affrontate

- inclusione e disabilità;
- relazioni familiari;
- disagio giovanile;
- elaborazione del lutto;
- amicizia e solidarietà;
- valorizzazione della cultura e dell’arte napoletana.

Incontro di orientamento con Gesfor-Tech

Nell’ambito delle attività di orientamento in uscita, le classi quinte hanno partecipato ad un incontro con la divisione Digital & Technologies di Gesfor, Agenzia per il Lavoro specializzata nella formazione e selezione di profili ICT.

Durante l’incontro sono stati approfonditi i seguenti temi:

- presentazione dell’agenzia e dei percorsi professionali;
- redazione del Curriculum Vitae;
- opportunità lavorative nel settore tecnologico e informatico.

Corso “Dalla penna al palco”

Il corso ha coinvolto gli studenti in attività di scrittura creativa, promozione della lettura, gestione della biblioteca scolastica e laboratorio teatrale. Il progetto ha favorito lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e collaborative degli studenti.

Convegno “La speranza nelle Malattie Rare”

Gli studenti hanno partecipato ad un incontro di sensibilizzazione dedicato alle malattie rare, con approfondimenti relativi alla ricerca scientifica, all’inclusione sociale e al sostegno alle famiglie coinvolte.

Attività di orientamento in uscita – Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale

Presso l’Aula Magna dell’Istituto si è svolto un incontro di orientamento dedicato alla presentazione del Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale, finalizzato a fornire agli studenti informazioni sui percorsi universitari, gli sbocchi professionali e le competenze richieste dal settore.

Formazione Scuola-Lavoro (FSL) con l’azienda DigitalPlatforms S.p.A.

Gli studenti hanno partecipato ad attività di formazione orientate allo sviluppo di competenze digitali, professionali e trasversali in collaborazione con l’azienda DigitalPlatforms S.p.A., con particolare attenzione ai processi innovativi e alle tecnologie ICT.

Attività di orientamento AssOrienta- Marzo 2026

Le classi quinte hanno partecipato all'incontro promosso da AssOrienta sulle opportunità di studio e carriera nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia. L'attività ha consentito agli studenti di approfondire i percorsi formativi, le modalità di accesso ai concorsi e le prospettive professionali offerte dal settore.

“Orientalife – JobDay@school” - “JobDay@school” - Aprile 2026

In collaborazione con il Centro per l'Impiego di Portici, nell'ambito del programma ORIENTALIFE. L'iniziativa è stata finalizzata a favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, promuovendo il dialogo tra imprese e studenti diplomandi.

Visita al Centro di Ricerca ENEA di Portici – Maggio 2026

Gli studenti hanno partecipato ad attività di orientamento e approfondimento presso il Centro di Ricerca ENEA di Portici, con particolare attenzione al centro di calcolo e alle applicazioni delle tecnologie innovative nella ricerca scientifica.

Convegno Levi Legale “Uso e abuso del cellulare e del web”

Il convegno ha affrontato le problematiche connesse all'uso improprio dei dispositivi digitali e della rete, sensibilizzando gli studenti sui rischi del web, della dipendenza tecnologica, del cyberbullismo e dell'importanza di un utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

4. Presentazione del Consiglio di Classe

4.1 Docenti della classe

Docente	Materie
LANDI LINDA	EDUCAZIONE CIVICA, GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
D'ORTONA DAVIDE	EDUCAZIONE CIVICA, INFORMATICA, TECNOLOGIE E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, SISTEMI E RETI
DAMIANI LOREDANA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
DI LAURO VINICIO	EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZE MOTORIE
ESPOSITO ASSUNTA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA
ESPOSITO RAFFAELLA	SOSTEGNO
FIENGO MASSIMO	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA INGLESE
GIANNELLI GIUSEPPE	TECNOLOGIE E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA
PALOMBA CHIARASTELLA	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
PICARDI AMALIA	EDUCAZIONE CIVICA, INFORMATICA
PLAITANO CINZIA	LINGUA E LET ITALIANA, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA
RIPULLONE WALTER	EDUCAZIONE CIVICA, SISTEMI E RETI
ROMANO STEFANIA	SOSTEGNO
SALZANO STEFANIA	SOSTEGNO

N.B. La prof.ssa Landi Linda sostituita dal prof. Galluzzi Vincenzo per la disciplina di GPOI.

4.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

Materie	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26
Lingua e letteratura italiana, Storia	Plaitano Cinzia	Plaitano Cinzia	Plaitano Cinzia
Matematica	Palomba Chiarastella	Palomba Chiarastella	Palomba Chiarastella
Complementi di Matematica	Palomba Chiarastella	Iannone Elisabetta	-----
Inglese	Corazza Giulia	D'Avanzo Anita	Fiengo Massimo
TPSIT	Callegari Antonio	Giannelli Giuseppe	Giannelli Giuseppe
Gestione del Progetto e Organizzazione di Impresa	-----	-----	Landi Linda
Sistemi e Reti	Ripullone Walter	Ripullone Walter	Ripullone Walter
Informatica	Picardi Amalia	Picardi Amalia	Picardi Amalia
Telecomunicazioni	Cancello Giovanni	Cancello Giovanni	-----
Laboratori Tecnici	D'Ortona Davide Di Fusco Francesco Errico Amedeo Maresca Pietro	Di Fusco Francesco Maresca Pietro Errico Amedeo D'Ortona Davide	D'Ortona Davide Damiani Loredana Batta Anna
Scienze Motorie e sportive	Valente Fulvia	Di Lauro Vinicio	Di Lauro Vinicio
Religione	Di Donna Maria	Di Donna Maria	Esposito Assunta
Sostegno	De Rosa Lucio Di Donna Nicola	Salzano Stefania Di Donna Nicola	Salzano Stefania Romano Stefania Esposito Raffaella

5. Attività del Consiglio di Classe

5.1 Obiettivi Didattici Trasversali

	<i>Obiettivi comportamentali</i>	<i>Obiettivi cognitivi</i>
B I E N N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti e saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutarsi	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

5.2 Indicatori relativi a conoscenze, abilità/capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto - Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze

Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica
--	---

5.3 Indicazioni metodologiche

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente;
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici, esercitazioni ed interventi di supporto.

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza, con l'ausilio della didattica digitale con l'utilizzo della piattaforma Teams per la creazione di classi virtuali e team di lavoro, i laboratori e le lavagne interattive collegate a Internet.

Tipologie di verifica:

- Prove strutturate e semi strutturate
- Colloqui e interrogazioni orali
- Elaborati relativi alle prove scritte d'Esame e/o simulazioni

5.4 Criteri di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web dell'Istituto nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché il processo di valutazione risulti omogeneo, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e appropriato; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

5.5 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto di:

- DDL Valditara – legge 1 ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di Stato)
- D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di FSL (ex PCTO) e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Maturità, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE												
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10gg</td><td>Max 20gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 5</td><td>Max 9</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 2</td><td>Max 4</td></tr> </table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10gg	Max 20gg	Ritardi	Max 5	Max 9	Uscite anticipate	Max 2	Max 4	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 10gg	Max 20gg												
Ritardi	Max 5	Max 9												
Uscite anticipate	Max 2	Max 4												
Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 6</td><td>Max 10</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 3</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 6	Max 10	Uscite anticipate	Max 3	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 6	Max 10												
Uscite anticipate	Max 3	Max 5												
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 4</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 8	Max 16	Uscite anticipate	Max 4	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 8	Max 16												
Uscite anticipate	Max 4	Max 5												
Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note individuali e/o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 15gg</td><td>Max 30gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 10</td><td>Max 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 5</td><td>Max 6</td></tr> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 15gg	Max 30gg	Ritardi	Max 10	Max 18	Uscite anticipate	Max 5	Max 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 15gg	Max 30gg												
Ritardi	Max 10	Max 18												
Uscite anticipate	Max 5	Max 6												

Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note individuali e/o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table border="0"> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 15gg</td><td>Oltre 30</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Oltre 5</td><td>Oltre 6</td></tr> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato E. Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30	Ritardi	Oltre 10	Oltre 18	Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30												
Ritardi	Oltre 10	Oltre 18												
Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6												
Voto 1 ÷ 5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	1. *Frequenza irregolare: Intero anno superamento 50 gg. 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe, strumenti lesivi. 9. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari; comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.	Per l'attribuzione del voto da 1 a 5 il punto 9 è condizione ineludibile												

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

***Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe.**

5.6 Educazione Civica

I curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di quanto indicato nella programmazione di inizio anno, la classe ha sviluppato le seguenti competenze:

Nucleo tematico	Competenza	Discipline
<i>COSTITUZIONE</i>	Comprendere i valori democratici, i diritti fondamentali, il principio di legalità e sviluppare senso critico e responsabilità civile	Italiano, Storia, Religione
SVILUPPO ECONO-	Promuovere salute, benessere, orientamento consapevole e partecipazione responsabile alla vita	Scienze motorie, Storia

MICO E SOSTENIBILITÀ	sociale e lavorativa	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali comprendendone opportunità, rischi e impatti sociali e ambientali	Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	2,5
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMDIO	2
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	1,5
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente	AVANZATO	2,5
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	1,5
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	2,5
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	1,5
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	2,5
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	2
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	1,5
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

6. Verso l'Esame di Maturità

6.1 Caratteristiche della prima prova scritta

La prima **prova scritta** è di **carattere nazionale** e **proporrà sette tracce con tre diverse tipologie**:

Tipologia A: analisi e interpretazione del testo letterario;

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo;

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Nel corso del triennio e in particolare nell'ultimo anno, gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prova scritta di Italiano.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi della normativa vigente (O.M. 45 del 9 marzo 2023 art. 10 e seguenti).

Gli alunni con con DSA svolgeranno normalmente la prova scritta con eventuale richiesta di pc.

L'alunno con disabilità svolgerà la prova scritta equipollente come da esercitazione durante l'anno scolastico.

La durata della prova è di 6 ore.

La proposta di griglie per la tipologia A B e C viene allegata al documento.

6.2 Caratteristiche della seconda prova scritta

La seconda prova scritta è di **carattere nazionale** ed ha l'**obiettivo di verificare le competenze e conoscenze acquisite nelle discipline caratterizzanti**:

- **Informatica,**
- **Sistemi e reti,**
- **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.**

La prova ministeriale ha lo scopo di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente per l'indirizzo di Informatica".

La traccia della seconda prova per gli istituti tecnici tecnologici farà riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale e richiederà ai maturandi attività di analisi tecnologico-tecniche, scelta e individuazione di soluzioni progettuali, per la gestione dati, la parte logico e di elaborazione dei dati, e la scelta dell'infrastruttura di rete e protocolli.

Ogni traccia sarà costituita da due parti: la prima parte dovrà essere svolta per intero, mentre la seconda parte sarà costituita da diversi quesiti.

La durata della prova è di 6 ore.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prova scritta di Italiano.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi della normativa vigente.

Gli alunni con DSA svolgeranno normalmente la prova scritta con eventuale richiesta di pc.

L'alunno con disabilità svolgerà la prova scritta equipollente di italiano come da esercitazione durante l'anno scolastico.

La durata della prova è di 6 ore.

6.3 Griglie di Valutazione

Il Consiglio di Classe propone:

- per la prova scritta di italiano, griglie di valutazione per le differenti tipologie di prove tipologia A, tipologia B e tipologia C (in allegato),
- griglia di valutazione personalizzata per la prima prova equipollente (in allegato),
- griglia per la valutazione della seconda prova scritta (in allegato),
- griglie per la valutazione del colloquio orale (in allegato)

6.4 Nuclei tematici

Tenuto conto delle materie caratterizzanti l'indirizzo e di quanto elaborato in sede programmazione annuale coordinata, il Consiglio di Classe individua i seguenti nuclei tematici per la prova d'Esame orale.

Nuclei tematici in sintesi:

Nucleo	Tema	Collegamento principale
1	Sicurezza e protezione del dato	crittografia, DB, Montale, Turing
2	Evoluzione tecnologica e impatto sociale	Futurismo, IoT, web
3	Dati e potere	Big Data, database, Orwell
4	Intelligenza artificiale	AI generativa, Pirandello
5	Comunicazione digitale	Internet e protocolli, Calvino
6	Tecnologia e guerra	Cybersecurity Ungaretti
7	Progettazione dei sistemi	sviluppo software Svevo

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

Cognome e nome	Firma
GALLUZZI VINCENZO	
D'ORTONA DAVIDE	
DAMIANI LOREDANA	
DI LAURO VINICIO	
ESPOSITO ASSUNTA	
ESPOSITO RAFFAELLA	
FIENGO MASSIMO	
GIANNELLI GIUSEPPE	
PALOMBA CHIARASTELLA	
PICARDI AMALIA	
PLAITANO CINZIA	
RIPULLONE WALTER	
ROMANO STEFANIA	
SALZANO STEFANIA	

Il Dirigente Scolastico

Portici,

ELENCO ALLEGATI

- Allegato_1: Elenco candidati
- Allegato_2: Media e crediti Scutini III e IV anno
- Allegato_3: Riepilogo crediti III e IV anno
- Allegato_4: Attività extracurricolari III e IV anno
- Allegato_5: Attività extracurricolari V anno
- Allegato_6: Attività di orientamento
- Allegato_7: Griglia Italiano tipo A
- Allegato_8: Griglia Italiano tipo B
- Allegato_9: Griglia Italiano tipo C
- Allegato_10: Griglia seconda prova
- Allegato_11: Griglia colloquio orale alunno con disabilità (programmazione differenziata)
- Allegato_12: Verbale Scrutinio 3R
- Allegato_13: Verbale ripresa scrutinio 3R
- Allegato_14: Tabellone completo 3R
- Allegato_15: Verbale Scrutinio 4R
- Allegato_16: Verbale ripresa scrutinio 4R
- Allegato_17: Tabellone completo 4R
- Allegato_18: Verbale scrutinio intermedio VR
- Allegato_19: Tabellone Primo Quadrimestre VR
- Allegato_20: Simulazione prima prova
- Allegato_21: Simulazione prima prova equipollente
- Allegato_22: Simulazione seconda prova
- Allegato_22: Simulazione seconda prova equipollente
- Allegato_23: Prove equipollenti e griglie
- Allegato_24: Programmi disciplinari
- Allegato_26: Relazioni disciplinari e coordinata