



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Carlo Levi”

Sede legale: Via De Nittis, n. 8 – 80055 Portici (NA) – Cod. Mec. NAIS084009 - C.F. 94030680634

e-mail: nais084009@istruzione.it; nais084009@pec.istruzione.it

Sede coordinata F. Enriques: Via Gianturco, 7 – 80055 Portici (NA)

Sede succursale F. Enriques: Via Vittorio Emanuele, 1 – 80055 Portici (NA)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5U

(D.P.R. n. 323 del 23/07/98 e Art. 17, c. 1, D.Lgs. 62/2017)

ESAME DI MATURITÀ

a.s. 2025/2026

CLASSE 5^a Sezione U

Istituto Tecnico – Settore Tecnologico

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazione

Coordinatore di classe
Prof. ssa Autiero Mariarosaria

Prot. n°
del05/2026

* D.M. 13 del 29 Gennaio 2026. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Indice

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

- *L'Istituto "Carlo Levi"*
- *Il territorio*

2. Indirizzo di studio

- *PECUP*
- *Quadro orario*
- *Titolo conseguito*
- *Sbocchi occupazionali*

3. Presentazione della classe

- *Profilo generale della classe*
- *Flusso scolastico degli studenti nel triennio*
- *Elenco candidati*
- *I crediti di ammissione*
- *Attività curriculari ed extracurriculari svolte nel triennio*
- *Attività di orientamento*
- *Attività Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)*

4. Presentazione del Consiglio di Classe

- *Docenti della classe*
- *Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio*

5. Attività del Consiglio di Classe

- *Obiettivi didattici trasversali*
- *Indicatori relativi a conoscenze, capacità, competenze*
- *Indicazioni metodologiche*
- *Criteri di valutazione*
- *Criteri per l'attribuzione del voto di condotta*
- *Educazione Civica*

6. Verso l'Esame di Maturità

- *Caratteristiche della seconda prova scritta*
- *Griglie di Valutazione*
- *Nuclei Tematici*

Firme docenti del CdC

Elenco allegati

1. Presentazione dell'Istituto e delle sue articolazioni

1.1 L'istituto "Carlo Levi"

L'Istituto "Carlo Levi" è attivo a Portici dal 1982. Per decenni è stata la "Ragioneria" di Portici, contribuendo alla crescita sociale, politica ed economica della comunità. Ha formato generazioni di ragionieri, molti dei quali divenuti dottori in Economia e Commercio, i quali, con il bagaglio culturale e tecnico assimilato nel corso degli studi, hanno contribuito ad elevare la qualità del settore.

Successivamente l'Istituto, per tenersi al passo con i tempi, ha creato, in aggiunta al precedente, un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico Tecnologico, un indirizzo che inseriva l'insegnamento dell'Informatica al posto del Latino e aumentava in modo consistente le ore delle materie scientifiche: Biologia, Chimica, Fisica e Matematica, rendendo obbligatoria l'attività di laboratorio. I risultati di questo indirizzo sono stati eccellenti. Gli alunni diplomati non hanno avuto difficoltà a superare i test di ammissione alle Facoltà universitarie, si sono distinti negli esami e nella carriera universitaria.

Per continuare a fornire un servizio didattico sempre al passo con i tempi, il Carlo Levi in questi anni ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, ospitando oltre la Ragioneria, oggi divenuta Istituto Tecnico Settore Economico di Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, il Liceo delle Scienze Applicate, che ha sostituito il Liceo Scientifico Tecnologico, l'Istituto Tecnico Informatico, l'Istituto Tecnico di Grafica e Comunicazione, l'Istituto Tecnico di Biotecnologie Sanitarie. Tale offerta si è ulteriormente diversificata con l'accorpamento, dal 1° settembre del 2015, dell'Istituto F. Enriques, con l'aggiunta degli indirizzi: Manutenzione ed assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy - settore Moda.

1.2 Il territorio

I tre plessi della scuola sono attualmente ubicati nel comune di Portici, nell'area vesuviana costiera. L'area è connotata da un insediamento abitativo concentrato e spesso con sola funzione residenziale, ma presenta anche attività economiche significative rappresentate da un ampio tessuto di imprese commerciali legate in particolare al settore alimentare e tessile, dalla presenza della facoltà di Agraria e di numerosi centri di ricerca scientifica (ENEA, CRIAI, Istituto zooprofilattico del mezzogiorno, Istituto Anton Dohrn, ecc.); esistono poi istituzioni locali quali il municipio, le scuole, agenzie di banche e di servizi terziari.

Infine, importante è la presenza della reggia borbonica, del Museo Ferroviario di Pietrarsa e delle ville vesuviane così come la vicinanza agli scavi di Ercolano e al centro storico di Napoli, tutti elementi che potrebbero sostenere una vocazione turistica che solo lentamente cerca di affermarsi e che potrebbero contribuire a contrastare l'elevato tasso di disoccupazione comune a tutta la provincia.

2. Indirizzo di studio

2.1 PECUP

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore, definito dal Decreto Legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005 (Allegato A, Art. 1 c. 5) ed esplicitato nella specificità dei singoli percorsi liceali, tecnici e professionali dai DPR del 2010, che declinano le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del percorso scolastico, costituisce il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla persona come soggetto unitario, non alle discipline ed ai loro contenuti.

2.2 L' INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

L'Istituto Tecnico settore Tecnologico Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Si può scegliere tra:

- l'articolazione "Informatica, che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche;
- l'articolazione "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Il Diplomato in "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"

- ha competenze sia nel software sia nelle infrastrutture di comunicazione. In pratica, alla fine del percorso lo studente è in grado di progettare, sviluppare e gestire sistemi informatici e reti. Nello specifico lo studente
- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

E' in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di pre stampa e alla gestione e

organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa,

- alla realizzazione di prodotti multimediali, alla realizzazione fotografica e audiovisiva,
- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,
- alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
- gestire progetti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- Realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- Realizzare prodotti multimediali.
- Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

2.3 Quadro orario dell'indirizzo

DISCIPLINE	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Tecnologie Informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie Applicate	-	3	-	-	-
Fisica	3	3	-	-	-
Geografia economica	1	-	-	-	-
Chimica	3	3	-	-	-
Biologia e Scienze della Terra	2	2	-	-	-
Tecnologie e tec. di rap. Grafica	3	3	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Complementi di matematica	-	-	1	1	-
Sistemi e Reti	-	-	4	4	4

Tec. E Prog. Di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione	-	-	3	3	4
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	-	-	-	-	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o att. Alternative	1	1	1	1	1
Art. Informatica					
Informatica	-	-	6	6	6
Telecomunicazione	-	-	3	3	
TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32

2.4 Titolo conseguito

TITOLO CONSEGUITO: *Diploma di istruzione tecnica indirizzo Informatica e Telecomunicazioni. Esso dà accesso alla professione, ai percorsi biennali di Formazione Tecnica Superiore (ITS) e agli studi universitari.*

2.5 Sbocchi occupazionali

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" è un percorso che fornisce una base iniziale di conoscenze e competenze per l'accesso alle facoltà del settore tecnico-scientifico. Per un ingresso, invece, nel mercato del lavoro, subito dopo la maturità, il diplomato dell'indirizzo tecnologico ha una preparazione di base aperta a diversi settori: informatici della sistemistica e della programmazione. Anche i corsi di diploma universitario (le cosiddette "lauree brevi") sono una prospettiva interessante per chi volesse affrettare l'ingresso sul mercato del lavoro, potenziando la sua preparazione sul versante professionale.

*“Vivi come se dovessi morire domani. Impara come se dovessi vivere per sempre”
(Mahatma Gandhi)*

3 Presentazione della classe

La classe 5 U conclude il triennio dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazione, avviato nell'anno scolastico 23/24, dopo aver completato il biennio e l'obbligo di istruzione attestato con regolare certificazione delle competenze (D.M. 22 agosto 2007, n. 139).

Nel corso del triennio sono state delle variazioni nella composizione della classe; nell'a.s. 2023-24 era formata da 10 alunni, di cui n° 1 trasferito nell'a.s. 2024-25 con un totale di 09 allievi, essendosi iscritto n° 1 alunno. Inoltre, si sottolinea la presenza di un alunno DSA le cui documentazioni sono parte integrante del materiale d'esame a disposizione della Commissione.

Il percorso scolastico degli ultimi anni è stato caratterizzato da rilevanti difficoltà.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico la classe ha mantenuto un atteggiamento costantemente non collaborativo e scarsamente responsabile nei confronti delle attività didattiche.

Sin dalle prime fasi dell'anno, si è rilevata una marcata discontinuità nella frequenza, nell'impegno e nella partecipazione, accompagnata da una diffusa mancanza di interesse verso le discipline.

Le attività didattiche sono state frequentemente compromesse da comportamenti non consoni al contesto educativo, talvolta prossimi alla mancanza di rispetto nei confronti dei docenti, come documentato dalle numerose annotazioni disciplinari riportate sul registro elettronico. Tali condotte hanno inciso in maniera significativa sulla qualità del processo di insegnamento-apprendimento, ostacolando il regolare svolgimento delle lezioni.

Nonostante l'adozione di diverse strategie metodologiche, anche in coerenza con l'indirizzo tecnico informatico (quali richiami applicativi, collegamenti interdisciplinari con le discipline di indirizzo e attività di semplificazione e recupero), non si è registrato un miglioramento significativo. Gli interventi di recupero in itinere e le ripetute sollecitazioni non hanno prodotto esiti apprezzabili, a causa della persistente mancanza di partecipazione attiva da parte degli studenti.

Dal punto di vista degli apprendimenti, il livello raggiunto dalla classe risulta complessivamente mediocre, con risultati appena coerenti con gli obiettivi minimi previsti. Solo un numero molto limitato di alunni ha conseguito risultati prossimi alla sufficienza.

Tutti gli alunni hanno comunque avuto l'opportunità di partecipare alle attività relative al PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, esperienza di notevole importanza che ha permesso loro di avvicinarli al mondo del lavoro.

3.1 Profilo generale della Classe

Totale Alunni	Maschi	Femmine
09	09	-----

3.2 Flusso scolastico degli studenti nel triennio

Anno Scolastico	Stessa classe	Altra sezione	Altro indirizzo	Altra scuola
2025/2026	09	-----	-----	-----
2024/2025	09	-----	-----	-----
2023/2024	10	-----	-----	-----

3.3 Elenco dei candidati - Allegato 1

3.4 Crediti di ammissione - Allegato 2

3.5 Progetti afferenti al FSL ex PCTO

Nell'ambito PCTO le scelte operate dal Consiglio di Classe hanno tenuto conto dell'indirizzo di studi e sono state rivolte all'acquisizione di competenze specifiche disciplinari legate al tipo di progetto (con valutazione all'interno del curricolo) e di competenze trasversali comuni a tutti i progetti (con valutazione all'interno del voto di condotta), quali:

- Competenze comunicative: uso dei linguaggi specifici, utilizzo di materiali informativi specifici e competenze linguistiche.
- Competenze relazionali: lavoro in team; socializzazione con l'ambiente (ascoltare, collaborare); riconoscimento dei ruoli; rispetto di cose, persone, ambiente; auto-orientamento.
- Competenze operative e di progettazione:
 - orientamento nella realtà professionale;
 - riconoscimento del ruolo e delle funzioni nel processo;
 - utilizzo sicuro degli strumenti (informatici e non);
 - autonomia operativa;
 - comprensione e rispetto di procedure operative;
 - identificazione del risultato atteso;
 - applicazione al problema di procedure operative;
 - utilizzo di strumenti operativi congrui con il risultato atteso.
- Competenze digitali: consapevolezza della propria presenza online, e la capacità di gestirla al meglio; capacità di utilizzare dispositivi e sistemi differenti; abilità a riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo; abilità di riconoscere i pericoli di hacking, truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device;
- Capacità di comunicare, collaborare e farsi capire attraverso l'uso di tecnologia e media; capacità di trovare informazioni on line, valutarne la credibilità, creare propri contenuti e condividerli nel modo migliore.

3.6 Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del terzo anno 2023-2024

Progetto "SKERMO CINEFORUM" 2023/2024 Teatro Cinema Roma

1. "MIA" di Ivano Di Matteo, 29 Novembre 2023(3h)
2. "Mixed by Erry" di Sydney Sibilis, 19 Dicembre 2023
3. "Io capitano" di Matteo Garrone, 22 Febbraio 2024
4. "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, 20 Marzo 2024
5. "Mirabile Visione" di Matteo Gagliardi, 27 marzo 2024

SPETTACOLI/MOSTRE

- CAMPANIA LIBRI FESTIVAL DELLA LETTURA e dell'ascolto Palazzo Reale di Napoli 6 ottobre 2023 Palazzo Reale Piazza Plebiscito Napoli (4h).

- SPETTACOLO TEATRALE: ARTURO 09 febbraio 2024 Sala Teatro Ichos, via Principe di Sannicandro 32, San Giovanni a Teduccio Napoli (2h).
- CONCERTO dell'Orchestra Sinfonica del Conservatorio Statale di Musica "Nicola Sala" di Benevento, 22 marzo 2024 Cinema teatro Roma- Portici (3h).

CONVEGNI/MANIFESTAZIONI

INCONTRI D'AUTORE

- 30/10/2023 Convegno "Dalla famiglia patriarcale alla famiglia nucleare." Introduzione al libro di Maria Luisa Iavarone.
- 17/04/2024 prof. **Alessandro Iannace**, autore del libro: **"Storia della terra"** Laterza, 2023

3.6 Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del quarto anno 2024-2025

Progetto "SKERMO CINEFORUM" 2024/2025 Teatro Cinema Roma

1. "INSIDE OUT 2", 19 dicembre 2024 (3h)
2. "ROMEO è GIULIETTA", di SERGIO CASTELLITTO, 30 gennaio 2025
3. "LA MISURA DEL DUBBIO", di Daniel Autiel, 18 febbraio 2024
4. "IL RAGAZZO DAI PANTALONI ROSA" di Margherita Ferri, 24 marzo 2025

Progetto FSL **Maestri del Lavoro di Napoli** – 4 Moduli da 2h - 21/02/2025 - 7/3/2025

1. SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE
2. CAMBIAMENTI CLIMATICI ED ENERGIE RINNOVABILI
3. RISCHIO SISMICO
4. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO NELLE IMPRESE. INDUSTRIA 5.0

Progetto FSL **GARA DIU 2025** Febbraio – Marzo 2025 (14h + 4h)

Il progetto – che si pone l'obiettivo di rendere gli adolescenti sempre più consapevoli della realtà del conflitto armato e delle azioni umanitarie offrendo loro gli strumenti per interpretare gli eventi, le notizie e la violenza in generale – è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte degli istituti di scuola secondaria di secondo grado e si compone delle seguenti parti:

La Teoria – Prevede un ciclo di cinque lezioni, tenute da istruttori specializzati della CRI negli istituti scolastici partecipanti, durante le quali vengono illustrate la Gara DIU, le postazioni di gioco e vengono fornite delle competenze di base in Diritto Internazionale Umanitario.

La Competizione – Si svolge a Roma e vede impegnate squadre composte da 6 studenti, in rappresentanza della propria regione. La visita ad un campo di prigionia, l'intervista ad un prigioniero di guerra o un processo nel tribunale per i crimini: sono varie le postazioni di gioco e le simulazioni di situazioni di conflitti armati che vengono allestite, così come le difficoltà che devono fronteggiare i team sulla base delle informazioni recepite durante la fase teorica.

L'edizione 2025 si concluderà ad aprile con la comunicazione delle squadre che parteciperanno alla fase finale nazionale, in considerazione anche dell'esito delle Gare Regionali facoltative. La Gara Nazionale si svolgerà a Roma, presso il Comitato Nazionale CRI il 17 e 18 maggio 2025.

L'IMPORTANZA DEL DIU

La diffusione del Diritto Internazionale Umanitario (DIU) rappresenta uno dei compiti istituzionali più

rilevanti della Croce Rossa Italiana, nell'ambito della mission del Movimento Internazionale della Croce Rossa e Mezzaluna Rossa. In quest'ottica, si intende promuovere a livello nazionale il progetto di disseminazione del Diritto Internazionale Umanitario denominato "Gara DIU", dando mandato ai Comitati Regionali affinché nel proprio territorio possano individuare gli istituti scolastici superiori, che accettino di prendere parte alla competizione.

Progetto FSL **"Un LIBRO per AMICO"**

Corso per la realizzazione del giornalino scolastico e catalogazione Gen-Apr 2025 26h

Progetto FSL ADECCO

Attività PCTO/25 ore di Educazione alle competenze trasversali e all'Orientamento permanente

Nell'ambito della convenzione tra il nostro Istituto e la IG Student, si comunica l'avvio delle attività di PCTO in oggetto, che si svolgerà presso la sede centrale, per le seguenti classi e secondo il calendario indicato:

Calendario

- 1) 18 marzo - dalle ore 10.00 alle ore 13.00
- 2) 20 marzo - dalle ore 10.00 alle ore 13.00
- 3) 25 marzo - dalle ore 10.00 alle ore 13.00
- 4) 26 marzo - dalle ore 10.00 alle ore 13.00
- 5) 28 marzo - dalle ore 9.00 alle ore 12.00

Il Docente Formatore che guiderà gli studenti della 4S nel progetto sarà il Trainer Account Damiano Scarica, all'ultima lezione chiusura del percorso la docente Daniela Costabile.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- XXV EDIZIONE DI ORIENTASUD – Salone delle Opportunità 6 all'8 novembre 2024 Mostra d'Oltremare di Napoli. Evento, organizzato con la collaborazione scientifica della Fondazione "Italia Education",
- Univexpo Mostra d'oltremare.
- *Edizione 2024 della gara nazionale "Bebras dell'Informatica" (11-15 Novembre)*

CONVEGNI/MANIFESTAZIONI

- CONVEGNO "La ricerca della felicità. Gli orizzonti spirituali dei giovani" (07/11/2024)

Il tema dell'incontro nasce dalla constatazione diffusa che oggi il vero problema dei giovani non è economico o sociale, né è relativo al comportamento o agli atteggiamenti relazionali, né tantomeno valoriale. La vera questione da affrontare anche a scuola, prima ancora dei contenuti o della preparazione culturale, è la disperazione, la mancanza di speranza dei giovani, circondati da adulti che spesso non hanno più motivazioni e non sanno dire ai ragazzi perché la vita ha senso e perché valga la pena di viverla. Quindi, a seguito di questo nichilismo imperante, perché i giovani dovrebbero impegnarsi?

Su queste tematiche si confronterà il panel di relatori indicati nella locandina (tutti impegnati in strutture formative).

- CONVEGNO "Levi legale uno scoglio contro il mare di illegalità"

7 aprile pv alle ore 10:00

convegno con la partecipazione di Don Luigi Merola, un sacerdote diocesano noto per il suo

impegno civico e in particolare per la sua opposizione alla camorra

- Teatro san vittorino - Conservatorio di Benevento 26/02/2025
- Teatro sala Ichos, spettacolo su S. Di Giacomo 17/12/2024

Descrizione Attività di FSL in orari extrascolastici, proposte alla classe e seguite da alcuni alunni

EVENTO "LINUX DAY NAPOLI 2022": l'evento è considerato valido per l'ampliamento dell'offerta formativa (5ore), si è svolto presso l'INAF Osservatorio Astronomico di Capodimonte. L'evento annuale su scala nazionale ha lo scopo di promuovere il sistema operativo GNU/Linux, i temi dell'open source e del software e hardware libero; l'obiettivo è mostrare agli studenti, professionisti e appassionati di tecnologia delle soluzioni alternative al software e all'hardware proprietario.

CISCO PROGRAMMA IN RETE – DEVNET LEARNING LAB 2023: il progetto è considerato valido per l'ampliamento dell'offerta formativa (30 ore). Programma in Rete –DevNet Learning Lab è un laboratorio virtuale aperto per acquisire competenze di base e avanzate sulla programmazione. L'iniziativa rappresenta un percorso di formazione sulla data science e sulla programmazione con il linguaggio Python (con preparazione alla certificazione PCEP –Certified Entry Level Python Programmer Certification) seguite da un corso orientato alla certificazione professionale Cisco DevNet Associate.

ROMHACK: la conferenza RomHack nasce nel lontano 2018 come progetto della community italiana Cyber Saiyan, da l'opportunità di incontrare e scambiare idee tra le comunità in tre giorni di apprendimento, intrattenimento, condivisione delle conoscenze, workshop e laboratori interattivi. all'avanguardia.

CORSO "INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DELLA SCHEDA ST32 NUCLEO CON L'AMBIENTE MBED": il corso è considerato valido per l'ampliamento dell'offerta formativa (6ore). Durante il corso gli studenti delle scuole hanno la possibilità di conoscere i corsi di laurea di ingegneria elettronica, e quali sono le opportunità che il mondo del lavoro offre nel settore, attraverso la presentazione dei professori delle 5 università campane. Il corso si è svolto il 22 febbraio dalle ore 9:00 alle ore 15:30 presso il sito di Napoli di STMicroelectronics, ad Arzano (NA).

TO NO HAT ROAD NAPOLI COMPUTER SECURITY CONFERENCE 2022: un ciclo di eventi on the road dedicati alla sicurezza informatica, organizzato presso il Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione dell'Università Federico II di Napoli, il 20 settembre.

3.7 Riepilogo delle attività di FSL e orientamento del quinto anno 2025-2026

Partecipazione alla manifestazione di orientamento universitario "UNIVexpò 2025"

Napoli, 12-14 novembre 2025

La manifestazione regionale di orientamento universitario "UNIVexpò 2025", organizzata in collaborazione con gli Atenei campani presso il Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo di Napoli, ha coinvolto gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto.

L'iniziativa ha previsto stand informativi, presentazioni di oltre 200 corsi di laurea, attività seminariali e laboratoriali, finalizzate ad accompagnare gli studenti nelle future scelte universitarie e professionali.

Seminario "Trasforma la tua passione in entrate con Internet e social"

29 settembre 2025

Le classi quinte hanno partecipato presso l'Aula Magna dell'Istituto al seminario dedicato all'utilizzo consapevole dei social e delle piattaforme digitali per la valorizzazione del proprio lavoro e delle proprie competenze.

Gli argomenti affrontati sono stati:

- creazione di un profilo digitale credibile;
- utilizzo efficace di foto e video;
- gestione di prezzi, descrizioni e policy;
- piattaforme per la vendita online;
- analisi delle metriche di crescita;
- errori più comuni nella comunicazione digitale.

Convegno Levi Legale “Diritto alla verità e alla Giustizia” 15 ottobre 2025

Le classi quinte dell'Istituto hanno partecipato al convegno Levi Legale presso l'Aula Magna della sede centrale. Relatore dell'incontro è stato Don Antonio Palmese, vicario episcopale per il settore “Caritas e Giustizia” della diocesi di Napoli, consulente della Commissione parlamentare antimafia e coordinatore regionale dell'associazione “Libera”.

L'incontro ha affrontato i temi della legalità, della giustizia sociale, della pace e della responsabilità individuale e collettiva, sensibilizzando gli studenti verso comportamenti etici orientati al bene comune.

Partecipazione al “Next Generation AI – Summit internazionale sull'intelligenza artificiale nella scuola” Napoli, 8-13 ottobre 2025

L'Istituto ha partecipato all'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

L'evento ha coinvolto rappresentanti delle istituzioni, organizzazioni internazionali, scuole italiane ed estere sui temi dell'intelligenza artificiale applicata alla didattica e all'innovazione educativa.

Gli studenti hanno preso parte a visite guidate, installazioni interattive e laboratori dedicati ai nuovi processi tecnologici e alle applicazioni dell'AI nella scuola e nella società.

Progetto “ORIZZONTI e ORIZZONTI Young” – a.s. 2025/2026

Anche per l'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto ha aderito al progetto “ORIZZONTI e ORIZZONTI Young”, promosso dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania.

Il percorso, della durata di 15 ore, rientra nelle attività di orientamento previste dal MIM e mira ad accompagnare gli studenti nella conoscenza delle proprie attitudini, capacità e prospettive formative e professionali future.

Progetto “SKERMO CINEFORUM” 2025/2026 – Cinema Roma Portici

L'iniziativa ha previsto la proiezione di film in orario scolastico finalizzati alla riflessione su tematiche sociali, educative e culturali collegate ai percorsi di Educazione Civica e Agenda 2030.

Film proiettati

1. “Non così vicino” di Marc Foster – 16/17 dicembre 2025
2. “Una vita da grandi” di Greta Scarano – 5 febbraio 2026
3. “Una figlia” di Ivano De Matteo – 18 marzo 2026
4. “Dadapolis” di Luglio C. e Gargano C. – 20 aprile 2026

Tematiche affrontate

- inclusione e disabilità;
- relazioni familiari;
- disagio giovanile;
- elaborazione del lutto;
- amicizia e solidarietà;
- valorizzazione della cultura e dell'arte napoletana.

Incontro di orientamento con Gesfor-Tech

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, le classi quinte hanno partecipato ad un incontro con la divisione Digital & Technologies di Gesfor, Agenzia per il Lavoro specializzata nella formazione e selezione di profili ICT.

Durante l'incontro sono stati approfonditi i seguenti temi:

- presentazione dell'agenzia e dei percorsi professionali;
- redazione del Curriculum Vitae;
- opportunità lavorative nel settore tecnologico e informatico.

Corso “Dalla penna al palco”

Dal 19 febbraio 2026

Il corso ha coinvolto gli studenti in attività di scrittura creativa, promozione della lettura, gestione della biblioteca scolastica e laboratorio teatrale. Il progetto ha favorito lo sviluppo delle competenze comunicative, espressive e collaborative degli studenti.

Convegno “La speranza nelle Malattie Rare”

Gli studenti hanno partecipato ad un incontro di sensibilizzazione dedicato alle malattie rare, con approfondimenti relativi alla ricerca scientifica, all'inclusione sociale e al sostegno alle famiglie coinvolte.

Attività di orientamento in uscita – Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale 20 febbraio 2026

Presso l'Aula Magna dell'Istituto si è svolto un incontro di orientamento dedicato alla presentazione del Corso di Laurea in Ingegneria Civile e Ambientale, finalizzato a fornire agli studenti informazioni sui percorsi universitari, gli sbocchi professionali e le competenze richieste dal settore.

Formazione Scuola-Lavoro (FSL) con l'azienda DigitalPlatforms S.p.A.

Gli studenti hanno partecipato ad attività di formazione orientate allo sviluppo di competenze digitali, professionali e trasversali in collaborazione con l'azienda DigitalPlatforms S.p.A., con particolare attenzione ai processi innovativi e alle tecnologie ICT.

Attività di orientamento AssOrienta 23 marzo 2026

Le classi quinte hanno partecipato all'incontro promosso da AssOrienta sulle opportunità di studio e carriera nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia. L'attività ha consentito agli studenti di approfondire i percorsi formativi, le modalità di accesso ai concorsi e le prospettive professionali offerte dal settore.

“Orientalife – JobDay@school” “JobDay@school” - 17 aprile 2026

In collaborazione con il Centro per l'Impiego di Portici, nell'ambito del programma ORIENTALIFE.

L'iniziativa è stata finalizzata a favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, promuovendo il dialogo tra imprese e studenti diplomandi.

Visita al Centro di Ricerca ENEA di Portici

Gli studenti hanno partecipato ad attività di orientamento e approfondimento presso il Centro di Ricerca ENEA di Portici, con particolare attenzione al centro di calcolo e alle applicazioni delle tecnologie innovative nella ricerca scientifica.

Convegno Levi Legale “Uso e abuso del cellulare e del web”

Il convegno ha affrontato le problematiche connesse all'uso improprio dei dispositivi digitali e della rete, sensibilizzando gli studenti sui rischi del web, della dipendenza tecnologica, del cyberbullismo e dell'importanza di un utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

1. Incontro con la Gesfor

Durante l'incontro di PCTO con l'agenzia per il lavoro Gesfor, gli studenti hanno approfondito il ruolo e le funzioni di un'agenzia per il lavoro. È stato spiegato come queste realtà mettano in contatto candidati e aziende, supportando l'inserimento professionale. L'agenzia offre servizi di orientamento, selezione e formazione, in particolare nel settore TECH. L'attività ha aiutato a comprendere meglio le dinamiche e le opportunità del mercato del lavoro.

2. Esperienza con l'Azienda Digital Platforms

Nel corso del quinto anno invece ha svolto un percorso di PCTO di 25 ore organizzato con l'azienda Digital Platforms. Il percorso si è concentrato sulla parte delle hard skills ed in particolare la classe ha partecipato ad un progetto relativo alla realizzazione di un mockup di un sito web che consentisse tramite un modulo online ad una società nascente di candidarsi per diventare una start-up ed usufruire dei servizi offerti dall'azienda Digital Platforms. La classe è stata divisa in gruppi per lavorare al progetto assegnato e ha anche prodotto una presentazione descrittiva delle attività svolte. Tale presentazione è stata illustrata ad un referente tecnico di Digital Platforms l'ultimo giorno del percorso. La classe ha anche partecipato ad una visita alla sede di Napoli dell'azienda in cui sono stati mostrati i laboratori e le attività che vengono svolte.

3. AssOrienta

L'attività di orientamento promossa da AssOrienta ha fornito agli studenti informazioni sulle opportunità formative e professionali, con particolare riferimento alle carriere nelle Forze Armate e nei Corpi dello Stato. L'iniziativa ha contribuito a sviluppare una maggiore consapevolezza nelle scelte post-diploma.

4. OrientaLife

ORIENTAlife è un progetto di orientamento scolastico promosso in Campania che coinvolge scuole, studenti, docenti, università, imprese e istituzioni.

In breve, l'attività serve a supportare i giovani nella scelta del loro percorso di studi e professionale, mettendo in contatto il mondo della scuola con quello del lavoro e della formazione. Durante gli incontri vengono organizzati laboratori, attività pratiche e momenti di confronto per far conoscere le opportunità post-scolastiche (come università, ITS e percorsi professionali) e le competenze più richieste nel mercato del lavoro.

L'obiettivo principale è aiutare gli studenti a fare scelte più consapevoli per il proprio futuro, sviluppando anche competenze personali e professionali.

4. Presentazione del Consiglio di Classe

4.1 Docenti della classe

Docente	Materie
AUTIERO MARIAROSARIA	LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA
GALLO GIOVANNA	LINGUA E LET ITALIANA, EDUCAZIONE CIVICA, STORIA
DI CHIARA SIMONA	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
GIANNELLI GIUSEPPE	TECNOLOGIE E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, EDUCAZIONE CIVICA
DAMIANI LOREDANA	ITP GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
GALLUZZI VINCENZO	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA
DI FUSCO FRANCESCO	SISTEMI E RETI, TECNOLOGIE E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, INFORMATICA
FALCIANO NICOLA	SISTEMI E RETI, EDUCAZIONE CIVICA
SAVONA ANTONELLO LUIGI	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA
REGA MAURIZIO	SCIENZE MOTORIE, EDUCAZIONE CIVICA
ESPOSITO ASSUNTA	RELIGIONE, EDUCAZIONE CIVICA

4.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

Materie	a.s. 2023/24	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26
LINGUA INGLESE, ED. CIVICA	AUTIERO MARIAROSARIA	AUTIERO MARIAROSARIA	AUTIERO MARIAROSARIA
STORIA, LINGUA E LET ITALIANA, ED. CIVICA	GALLO GIOVANNA	GALLO GIOVANNA	GALLO GIOVANNA
SISTEMI E RETI, ED. CIVICA	CALABRESE MARILENA	ELETTO ANTONIO	FALCIANO NICOLA
ITP SISTEMI E RETI	ERRICO AMEDEO	ERRICO AMEDEO	DI FUSCO FRANCESCO
TECNOLOGIE E PROG. DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	D'ORTONA DAVIDE	D'ORTONA DAVIDE	DI FUSCO FRANCESCO
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	-----	-----	DAMIANI LOREDANA
INFORMATICA, ED.	ELETTO ANTONIO	SANTORO LAURA	DI CHIARA SIMONA
ITP INFORMATICA	DI FUSCO FRANCESCO	DI FUSCO FRANCESCO	DI FUSCO FRANCESCO
TECNOLOGIE E PROG.DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI, ED. CIVICA	D'ORTONA DAVIDE	LAINO MAURIZIA	GIANNELLI GIUSEPPE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA, ED. CIVICA	-----	-----	GALLUZZI VINCENZO
ITP GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA	-----	-----	DAMIANI LOREDANA
TELECOMUNICAZIONI, ED. CIVICA	BARTIROMO LUCREZIA	LAINO MAURIZIA	-----
ITP TELECOMUNICAZIONI	MARESCA PIETRO	MARESCA PIETRO	-----
MATEMATICA, ED.	SAVONA ANTONELLO LUIGI	SAVONA ANTONELLO LUIGI	SAVONA ANTONELLO LUIGI
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	SAVONA ANTONELLO LUIGI	IANNONE ELISABETTA	-----
SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA	VALENTE FULVIA	REGA MAURIZIO	REGA MAURIZIO
RELIGIONE, ED. CIVICA	DELLA ROCCA JUDIMILA	PANNICO NICOLINA	ESPOSITO ASSUNTA

5. Attività del Consiglio di Classe

5.1 Obiettivi Didattici Trasversali

	Obiettivi comportamentali	Obiettivi cognitivi
B I E N N I O	a) Rispettare le regole della comunità scolastica e civile b) Lavorare in gruppo c) Accettare gli altri d) Rispettare i tempi e le regole stabilite per una prova di verifica e un lavoro di gruppo	a) Acquisire le conoscenze di base delle discipline b) Comprendere i linguaggi specifici settoriali c) Saper prendere appunti e saper sintetizzare d) Esprimersi con un linguaggio appropriato anche se semplice e) Utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni e/o ambiti differenti
T R I E N N I O	a) Rispettare se stesso, gli altri e le istituzioni b) Assumere consapevolmente impegni e responsabilità c) Collaborare in lavori di gruppo, anche a favore di compagni in difficoltà d) Autovalutarsi	a) Sviluppare argomenti relativi ad aree comuni a più discipline b) Rielaborare in modo critico e personale utilizzando linguaggio appropriato c) Essere capace di trasferire concetti e conoscenze da un ambito disciplinare all'altro d) Essere capace di sintetizzare argomenti anche complessi in forma chiara ed esauriente

5.2 Indicatori relativi a conoscenze, abilità/capacità, competenze

Conoscenza	- Contenuto argomenti trattati - Principi - Linguaggio e terminologia
Comprensione	- Capacità di cogliere il senso e di interpretare - Ridefinire un concetto -Cogliere le implicazioni - Determinare correlazioni - Utilizzare dati o idee contenuti nell'informazione
Applicazione e generalizzazione	- Saper applicare le conoscenze in situazioni note - Saper effettuare collegamenti e classificazioni - Saper dimostrare con argomentazioni opportune - Saper generalizzare un concetto - Saper effettuare astrazioni
Metodo e analisi	- Acquisire un approccio consono alla disciplina - Rispettare il campo disciplinare - Mantenere rigore e coerenza
Sintesi e capacità di valutazione	- Scegliere, rielaborare e confrontare - Gestire situazioni nuove - Rispettare le pertinenze
Capacità di comunicazione ed espressiva	- Nelle forme verbali - Nelle forme non verbali - Esposizione fluida - Utilizzo di terminologia specifica

5.3 Indicazioni metodologiche

La metodologia messa in atto è stata ispirata da tre principi fondamentali:

- il più alto livello di interattività possibile per il consolidamento di strutture concettuali flessibili e applicabili ad ampio raggio;
- correlazione temporale finalizzata ad interpretare la realtà contemporanea e le possibili interazioni con gli altri e con l'ambiente;
- il perseguimento di nessi unificanti dei contenuti disciplinari all'interno dei singoli assi.

Per colmare il deficit di base, si è fatto ricorso a laboratori didattici, esercitazioni ed interventi di supporto.

Le modalità di lezione si sono articolate in presenza, con l'ausilio della didattica digitale con l'utilizzo della piattaforma Teams per la creazione di classi virtuali e team di lavoro, i laboratori e le lavagne interattive collegate a Internet.

Tipologie di verifica:

- Prove strutturate e semi strutturate
- Colloqui e interrogazioni orali
- Elaborati relativi alle prove scritte d'Esame e/o simulazioni

5.4 Criteri di valutazione

La valutazione è stata la risultanza finale di una lunga serie di misurazioni ed ha tenuto conto dei progressi in itinere degli studenti. È stata condotta attraverso prove scritte ed orali di diversa tipologia e si è basata sui parametri fissati dalle griglie di valutazione, disponibili sul sito web dell'Istituto nel Documento di valutazione allegato al PTOF.

Affinché il processo di valutazione risulti omogeneo, sono stati adottati i seguenti parametri di base:

- conoscenza dei contenuti, dei dati, dei concetti delle diverse discipline;
- capacità di esporre fatti, concetti, situazioni, utilizzando una terminologia e una simbologia corretta in ciascuna disciplina;
- abilità, individuazione dei concetti chiave;
- collegamento dei contenuti di discipline affini;
- argomentazione delle affermazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e appropriato; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; Rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; Argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; Analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

5.5 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

La valutazione del comportamento degli studenti tiene conto di:

- DDL Valditara – legge 1 ottobre 2024 n.150 (voto di comportamento e esame di Stato)
- D.P.R. n. 235/ del 21.11.07 integrativo del DPR n. 249 del 1998;
- Decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito in legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Decreto ministeriale n. 5 del 16 gennaio 2009;
- Regolamento d'Istituto ed il Regolamento di disciplina;

Considerata la necessità di rendere trasparente i sistemi valutativi adottati dall'istituzione scolastica, premesso che la valutazione del comportamento degli studenti è di competenza, in sede di scrutinio intermedio e finale, del Consiglio di Classe, si utilizzano i seguenti indicatori:

1. Interesse e partecipazione intesi come atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, nelle attività di laboratorio, durante gli stage e, in particolare per l'attenzione dimostrata, la capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo, l'interesse verso il dialogo educativo dimostrato attraverso interventi.
2. Impegno inteso come disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata, ivi compresa l'attività di FSL (ex PCTO) e la capacità di organizzare il proprio lavoro, con riferimento anche ai compiti a casa, con continuità, puntualità e precisione.
3. Competenze chiave e di cittadinanza cioè rispetto dell'ambiente scolastico, delle norme comportamentali, delle persone, delle consegne, dei ruoli.
4. Frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Considerato che la valutazione del comportamento di ogni studente riguarda tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica (attività curricolari, extracurricolari, ecc.) e si estende anche alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi attivati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede (es. viaggi d'istruzione, visite guidate, partecipazione a spettacoli teatrali, ecc.).

Visto che la valutazione del comportamento degli studenti concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'Esame di Maturità, l'intero Consiglio di Classe in sede di scrutinio attribuisce il voto di comportamento in base agli indicatori inseriti nella griglia di valutazione, di seguito riportata.

VALUTAZIONE	CRITERI	NOTE												
Voto 10 Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 10gg</td><td>Max 20gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 5</td><td>Max 9</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 2</td><td>Max 4</td></tr> </table> C. Partecipazione propositiva e costruttiva alle attività scolastiche D. Comportamento rispettoso verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione E. Pieno e scrupoloso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 10gg	Max 20gg	Ritardi	Max 5	Max 9	Uscite anticipate	Max 2	Max 4	Tutti gli indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 10gg	Max 20gg												
Ritardi	Max 5	Max 9												
Uscite anticipate	Max 2	Max 4												
Voto 9 Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	A. Nessuna infrazione individuale al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 6</td><td>Max 10</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 3</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione attiva alle attività scolastiche D. Comportamento corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento costruttivo E. Rigoroso adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 6	Max 10	Uscite anticipate	Max 3	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 6	Max 10												
Uscite anticipate	Max 3	Max 5												
Voto 8 Partecipazione positiva; impegno ed interesse adeguato alle capacità	A. Nessuna infrazione al Regolamento B. *Frequenza assidua inclusa partecipazione ad attività integrative e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 12gg</td><td>Max 24gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 8</td><td>Max 16</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 4</td><td>Max 5</td></tr> </table> C. Partecipazione nel complesso adeguata alle attività scolastiche D. Comportamento generalmente corretto verso gli altri e il contesto scolastico; atteggiamento positivo E. Diligente adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 12gg	Max 24gg	Ritardi	Max 8	Max 16	Uscite anticipate	Max 4	Max 5	Quattro indicatori devono essere soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 12gg	Max 24gg												
Ritardi	Max 8	Max 16												
Uscite anticipate	Max 4	Max 5												
Voto 7 Partecipazione superficiale; impegno ed interesse non sempre assidui e regolari	A. Da 1 a 3 note individuali e/o sospensione dalle lezioni da 1 a 3 giorni B. *Frequenza poco regolare <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Max 15gg</td><td>Max 30gg</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Max 10</td><td>Max 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Max 5</td><td>Max 6</td></tr> </table> C. Partecipazione limitata e/o selettiva alle attività scolastiche D. Comportamento non sempre corretto verso gli altri e il contesto scolastico atteggiamento non sempre educato E. Discontinuo nell'adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Max 15gg	Max 30gg	Ritardi	Max 10	Max 18	Uscite anticipate	Max 5	Max 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno tre indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Max 15gg	Max 30gg												
Ritardi	Max 10	Max 18												
Uscite anticipate	Max 5	Max 6												
Voto 6 Partecipazione irregolare; impegno ed interesse selettivi, limitati ed incostanti	A. Più di 3 note individuali e/o sospensione da 4 a 15 giorni B. *Frequenza irregolare: <table> <tr> <td></td><td>Primo Periodo</td><td>Intero anno</td></tr> <tr> <td>Assenze</td><td>Oltre 15gg</td><td>Oltre 30</td></tr> <tr> <td>Ritardi</td><td>Oltre 10</td><td>Oltre 18</td></tr> <tr> <td>Uscite anticipate</td><td>Oltre 5</td><td>Oltre 6</td></tr> </table> C. Partecipazione episodica alle attività scolastiche D. Comportamento non corretto verso gli altri; atteggiamento poco educato E. Sporadico adempimento dei doveri scolastici.		Primo Periodo	Intero anno	Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30	Ritardi	Oltre 10	Oltre 18	Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6	Indicatore A soddisfatto <i>oppure</i> almeno due indicatori tra B, C, D, E soddisfatti
	Primo Periodo	Intero anno												
Assenze	Oltre 15gg	Oltre 30												
Ritardi	Oltre 10	Oltre 18												
Uscite anticipate	Oltre 5	Oltre 6												

Voto 1 ÷ 5 Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile	1. *Frequenza irregolare: Intero anno superamento 50 gg. 2. Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature. 3. Compimento di fatti di reato. 4. Ricorso alla violenza. 5. Atti di discriminazione nei confronti di altre persone. 6. Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui. 7. Minacce. 8. Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe, strumenti lesivi. 9. Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari; comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.	Per l'attribuzione del voto da 1 a 5 il punto 9 è condizione ineludibile
--	--	---

N.B.: L'attribuzione del voto di comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati; tuttavia, il CdC può derogare, con adeguata motivazione, in casi particolari.

*Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio del Consiglio di Classe, secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti

5.6 Educazione Civica

I curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida (D.M. 183 del 7/09/2024) che sostituiscono le precedenti.

Sulla base di quanto indicato nella programmazione di inizio anno, la classe ha sviluppato i seguenti Argomenti/UDA:

Nucleo tematico	Argomento	Competenza	Discipline
COSTITUZIONE	Diritto alla verità e alla giustizia; valore della libertà; poteri delle mafie; eutanasia e testamento biologico; aborto e fecondazione assistita; artt. 1, 2 e 3 della Costituzione; rispetto delle regole; riflessioni sui film "Io prima di te", "Non così vicino" e sullo spettacolo "Così è se vi pare"	Comprendere i valori democratici, i diritti fondamentali, il principio di legalità e sviluppare senso critico e responsabilità civile	Italiano, Storia, Religione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Dipendenze da droghe, alcol e tabacco; norme di primo soccorso; postura e benessere; giornata delle donne nella scienza; PCTO e orientamento; documentario sulle sostanze stupefacenti nella seconda guerra mondiale	Promuovere salute, benessere, orientamento consapevole e partecipazione responsabile alla vita sociale e lavorativa	Scienze motorie Storia
CITTADINANZA DIGITALE	Ada Lovelace e il ruolo della tecnologia; catfishing; impatto ambientale dell'AI	Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali comprendendone opportunità, rischi e impatti sociali e ambientali	Informatica, Inglese, Matematica

INDICATORI		DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
1° Nucleo: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	<i>Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	AVANZATO	2,5
		<i>Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	INTERMIDIO	2
		<i>Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.</i>	BASE	1,5
		<i>Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carenza collaborazione alle attività di gruppo.</i>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
2° Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	<i>Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Comprende l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i>	AVANZATO	2,5
		<i>Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.</i>	INTERMEDIO	2
		<i>Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività</i>	BASE	1,5
		<i>Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.</i>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
3° Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software	<i>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.</i>	AVANZATO	2,5
		<i>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.</i>	INTERMEDIO	2
		<i>Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.</i>	BASE	1,5
		<i>Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.</i>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1
Nucleo Trasversale: CITTADINANZA E INCLUSIONE	Uso consapevole dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	<i>È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.</i>	AVANZATO	2,5
		<i>Conosce opportunità e pericoli del social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.</i>	INTERMEDIO	2
		<i>Se guidato, individua i pericoli del social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.</i>	BASE	1,5
		<i>Non applica i vari aspetti della netiquette.</i>	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1

SCHEDA PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA DEL CDC

Sulla base delle linee guida il CdC sceglie la trattazione dei seguenti temi/argomenti:

Nucleo tematico	Argomento	Competenza	Educazione	Discipline	Ore
Costituzione	<i>Diritto alla verità e alla giustizia; valore della libertà; poteri delle mafie; eutanasia e testamento biologico; aborto e fecondazione assistita; artt. 1, 2 e 3 della Costituzione; rispetto delle regole; riflessioni sui film "Io prima di te", "Non così vicino" e sullo spettacolo "Così è se vi pare"</i>			Italiano, Storia	6
Cittadinanza Digitale	<i>Uso consapevole dei social Netiquette e regole di condotta per comunicare in Internet_ Etica dell'Intelligenza Artificiale</i>			Inglese	4
Cittadinanza digitale	<i>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</i>			Matematica	4
Sviluppo economico e sostenibilità	<i>Il volontariato: dove si incontrano sostenibilità e solidarietà</i>			IRC	4
Sviluppo economico e sostenibilità	<i>Analisi postura, disturbi della sedentarietà . Test efficienza fisica</i>			Scienze Motorie	3
Sviluppo Economico e Sostenibilità	<i>Shareholder's theory vs Stakeholder's Theory_ La moneta</i>			GPOI	3
Cittadinanza digitale	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete</i>			TPSIT	4
Cittadinanza digitale	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>			INFORMATICA	5

6. Verso l'esame di Maturità

Linee di riferimento agli obiettivi raggiunti per aree tematiche

Area scientifica - Matematica

PECUP

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico conoscere i contenuti fondamentali della teoria che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Uso del linguaggio matematico
- Applicazione della matematica alla vita reale attraverso la risoluzione di problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni
- Date alcune condizioni di base all'interno di una simulazione reale riconoscere gli aspetti matematici e scegliere come risolverli.
- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Analizzare le funzioni sia graficamente che analiticamente.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

COMPETENZE ACQUISITE

- Saper formulare opportune equazioni e disequazioni per risolvere problemi.
- Analizzare le funzioni sia graficamente che analiticamente.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Confrontare schematizzazioni matematiche diverse di uno stesso fenomeno o situazione.
- Riconoscere situazioni problematiche e fenomeni diversi riconducibili ad uno stesso modello matematico.
- Comprendere problemi ed orientarsi individuando le fasi del percorso risolutivo in un procedimento logico e coerente.
- Formalizzare il percorso attraverso modelli algebrici geometrici e grafici.

Area tecnica – Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, GPO

PECUP

- Competenze di progettazione, è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo;
- Competenze di comunicazione, è in grado di utilizzare la lingua straniera nella produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate;
- Competenze di documentazione, è in grado di documentarsi e presentare soluzioni e prodotti, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati;
- Competenze relazionali, è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Sviluppare la consapevolezza e la conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle Tecnologie della Società dell'Informazione nella vita privata e sociale come anche nel lavoro, e del suo

utilizzo a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. In ciò rientrano le principali applicazioni informatiche come trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni oltre alla consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti digitali (e-mail, applicazione in cloud e strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni, le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. La competenza digitale, tra le competenze chiavi per l'apprendimento permanente, fornisce gli strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse, per accedere ai servizi basati su Internet e per coadiuvare la creatività e l'innovazione.

- Comprendere la necessità ed utilità della regolamentazione sulla privacy dei servizi digitali, acquisendo gli strumenti conoscitivi utili ad informare opportunamente gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti e trattati.
- Applicare le normative di settore sulla sicurezza.

ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Partecipazione attiva degli studenti.
- Controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione.
- Formazione di gruppo (cooperative learning)
- Lezioni frontali con partecipazione attiva degli studenti
- Esercitazioni in laboratorio individuali e di gruppo
- Problem solving con ampio utilizzo delle TIC
- Assesment delle conoscenze pregresse ed acquisite tramite continui richiami ai diversi argomenti trattati

COMPETENZE ACQUISITE

Informatica

- Individuare le fasi di analisi, progettazione e implementazione del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza.
- Progettare, realizzare e gestire basi di dati relazionali
- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese

Sistemi e Reti

- L'internet security
- Individuare sistemi crittografici per il trasferimento dei dati in base ai requisiti di sicurezza richiesti.
- Progettare la struttura fisica delle LAN.
- Saper predisporre gli apparati per segmentare la rete.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Protocollo di comunicazione tra gli switch (STP)
- Sicurezza nelle reti locali: firewall. ACL, Proxy server, NAT e PAT e DMZ
- Definizione e creazione di una VLAN
- Tipologie di VPN e relativi protocolli.
- Descrivere e comparare le tecnologie wireless dal punto di vista delle performance, del supporto alla mobilità e della sicurezza.
- Saper comparare soluzioni con data center interni e soluzioni in cloud.

TPSIT

- Fornire le conoscenze di base per lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e o servizi a distanza.
- Richiami ai modelli di architetture di rete: ISO/OSI e TCP/IP.

- Livello di Application del modello ISO/OSI.
- La sicurezza dei dati in rete: dalla crittografia al protocollo applicativo SSL/TLS
- Architetture distribuite hardware e classificazione secondo Flynn
- Sistemi distribuiti e modello client server per i servizi di rete
- Architetture software multi-tier: 1-tier, 2-tier, 3-tier
- I Socket e i protocolli di comunicazione
- Server http e ruolo degli script lato server
- Macchine e servizi virtuali
- Data center e Cloud Computing

GPOI

- Padroneggiare il concetto di impresa e azienda
- Distinguere i principi alla base delle principali scuole di pensiero economico
- Saper riconoscere le diverse tipologie di struttura organizzative
- Riconoscere come l'informazione supporta i processi decisionali
- Saper comprendere le implicazioni di pianificazione e di controllo di un progetto
- Riconoscere le fasi e gli obiettivi di un progetto

Area linguistica – Italiano e Storia

PECUP

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per sviluppare una capacità di ideazione e progettazione, requisito indispensabile per l'apprendimento e la padronanza delle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, nel contesto della didattica laboratoriale e delle attività di ASL.
- Contestualizzare opere, testi, scoperte scientifiche e innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, nella prospettiva odierna globalizzata.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Rendere consapevoli gli alunni di percorrere responsabilmente un cammino di crescita civica che porta l'essere umano a vivere pienamente il proprio contesto e il proprio tempo.

COMPETENZE ACQUISITE

- Interpretare gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere e analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che argomentativo o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti simulati o reali, con particolare riferimento ai sistemi informatici, all'elaborazione delle informazioni, alle applicazioni e tecnologie web, in modalità ASL.
- Rielaborare ed organizzare autonomamente aspetti fondamentali della letteratura e della cultura

italiana ed europea.

- Utilizzare Social network e new media come fenomeno comunicativo e progettare sistemi applicativi in rete all'interno delle attività atte a stimolare le eccellenze.
- Ricostruire autonomamente rapporti di causa –effetto negli eventi, con riferimento ad aspetti socio-culturali, politici, economici, individuandone le eventuali ripercussioni nel presente.
- Riconoscere nella storia l'evoluzione della società in relazione allo sviluppo economico e tecnologico dei singoli paesi.

Area linguistica – Lingua Straniera Inglese

PECUP

- Apprendere le strutture grammaticali e morfosintattiche fondamentali della lingua inglese in un approccio comparativo continuo con la lingua madre parallelamente all'acquisizione di un patrimonio lessicale minimo adeguato ad una competenza comunicativa di livello B1.
- Saper leggere testi su argomenti di attualità ma anche di natura tecnica di media difficoltà (B1), interpretandone il significato di massima (*reading comprehension skill*).
- Saper riassumere con linguaggio appropriato gli argomenti studiati in brevi report riepilogativi (*writing skill*).
- Apprendere la terminologia tecnico-informatica basic da applicare in un contesto pratico-lavorativo

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.

COMPETENZE ACQUISITE

- Gli allievi hanno acquisito una consapevolezza complessivamente discreta delle principali strutture morfosintattiche della lingua inglese attraverso un continuo raffronto con quelle della lingua madre (prerequisito fondamentale per qualsiasi tipo di comunicazione).
- Gli allievi hanno acquisito una accettabile capacità di comprensione di testi scritti in lingua inglese.
- Gli allievi hanno acquisito una terminologia di "General English" di livello B1 accompagnata da un bagaglio di terminologia tecnico-informatica.
- Le principali funzioni della lingua acquisite sono la capacità di lettura di testi di media difficoltà (*reading comprehension*) e la capacità di scrittura di brevi relazioni riassuntive di testi studiati o la creazione di mind maps (*writing skill*).

Area Motoria

PECUP

- Utilizzare i criteri e le tecniche di base per lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali al fine di mantenere l'efficienza fisica e migliorare le proprie prestazioni
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo
- Cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche
- Consolidare i valori dello sport
- Valorizzare il confronto e la collaborazione, anche in presenza di opinioni e posizioni diverse, come forma non solo di rispetto ma anche di arricchimento reciproco
- Diventare consapevoli del proprio percorso formativo e scolastico e quindi acquisire la capacità di autovalutarsi, accettando i propri limiti ed errori e valorizzando i propri punti di forza
- Assumere comportamenti responsabili in caso di infortunio, con un primo soccorso adeguato
- Comportarsi in modo sicuro per sé e per gli altri nei diversi contesti
- Riconoscere le norme di prevenzione degli infortuni

COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

- Padroneggiare il controllo del corpo come strumento espressivo per gestire l'interazione comunicativa.

- Interagire nelle attività di squadra e di gruppo, comprendendo i diversi ruoli, valorizzando le proprie e le altrui capacità e gestendo le possibili conflittualità.
Sapersi inserire in modo attivo nelle attività, far valere le proprie capacità riconoscendo quelle dei compagni, i limiti, le regole e le responsabilità.
Individuare le risorse adeguate per risolvere situazioni di gioco e azioni motorie complesse
- Saper pianificare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie.
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità fisiche in funzione della salute e/o della performance.
- Utilizzare l'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute.
Vivere in modo equilibrato e corretto i momenti di competizione.

COMPETENZE ACQUISITE

- Arbitrare una partita o gara scolastica utilizzando il codice arbitrale.
- Applicare in forma essenziale semplici schemi di attacco e di difesa.
- Progettare, organizzare, realizzare e gestire progetti operativi finalizzati, frutto di riflessione personale, che utilizzi i contenuti appresi.
- Analizzare, inquadrare e cogliere elementi nuovi, dimostrando la capacità di correggersi
- Applicare i principi fondamentali di tecniche respiratorie e di rilassamento.
- Assumere ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.
- Progettare sequenze motorie prestando particolare attenzione al controllo dei rischi.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo pertinente.
- Comportarsi con fair-play rispettando gli avversari
- Sperimentare compiti di tipo collaborativo ed organizzativo, vivere situazioni di sano confronto
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Riconoscere gli effetti positivi generati dall'attività fisica
- Riconoscere gli effetti negativi generati dal doping e da alcune droghe
- Assumere comportamenti responsabili in caso di infortunio, con un primo soccorso adeguato.
- Comportarsi in modo sicuro per sé e per gli altri nei diversi contesti
- Lavorare in gruppo assumendosi la responsabilità dell'altro e del raggiungimento dello scopo comune.

RELIGIONE PECUP

- Conoscere le radici ebraiche del cristianesimo
- Riconoscere il contributo della Chiesa in dialogo con le altre religioni in riferimento alla vita sociale, ai temi della pace, della giustizia e dell'ecologia
- Conoscere il valore della vita e della dignità della persona

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Confrontarsi con le diverse esperienze religiose e culturali
- Sviluppare la capacità di ascolto e di dialogo costruttivo
- Comprendere il ruolo della religione nella società e nelle proprie scelte personali
- Agire in modo responsabile e consapevole nella vita sociale rispettando i diritti e doveri di tutti
- Sviluppare la capacità di apprendere in modo autonomo e continuo

COMPETENZE ACQUISITE

- Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Saper esporre il proprio pensiero rispetto a questioni etiche, morali e scientifiche
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo

**INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
(Come da Allegato C delle Linee Guida Ministeriali D.M. 35/2020)**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

6.1 Caratteristiche della prima e seconda prova scritta dell'esame di Maturità

LA PRIMA PROVA SCRITTA

La prima prova scritta è di carattere nazionale e proporrà sette tracce con tre diverse tipologie:

Tipologia A: analisi e interpretazione del testo letterario;

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo;

Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Nel corso del triennio e in particolare nell'ultimo anno, gli alunni si sono esercitati su tutte le tipologie testuali.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prova scritta di Italiano.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi della normativa vigente (O.M. 45 del 9 marzo 2023 art. 10 e seguenti). Gli alunni con DSA svolgeranno normalmente la prova scritta.

La durata della prova è di 6 ore.

La proposta di griglie per la tipologia A B e C viene allegata al documento.

LA SECONDA PROVA SCRITTA

La seconda prova scritta è di carattere nazionale ed ha l'obiettivo di verificare delle discipline caratterizzanti:

- Informatica,
- Sistemi e reti,
- Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni.

La prova ministeriale ha lo scopo di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente per l'indirizzo di Informatica".

La traccia della seconda prova per gli istituti tecnici tecnologici farà riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale e richiederà ai maturandi "attività di analisi tecnologico-tecniche, scelta e individuazione di soluzioni progettuali, per la gestione dati, la parte logico e di elaborazione dei dati, e la scelta dell'infrastruttura di rete e protocolli.

Ogni traccia sarà costituita da due parti: la prima parte dovrà essere svolta per intero, mentre la seconda parte sarà costituita da diversi quesiti.

La durata della prova è di 6 ore.

La valutazione della prova scritta

La sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la valutazione della prova scritta di Italiano.

Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi della normativa vigente

La durata della prova è di 6 ore.

6.2 Griglie Valutazioni prove scritte e colloquio orale

Il Consiglio di Classe propone:

- per la prova scritta di italiano, griglie di valutazione per le differenti tipologie di prove tipologia A, tipologia B e tipologia C (vedi allegato),
- griglia per la valutazione della Seconda prova scritta (vedi allegato)
- griglie per la valutazione del colloquio orale (vedi allegato)

6.3 Nuclei tematici

Tenuto conto delle materie caratterizzanti l'indirizzo e di quanto elaborato in sede programmazione annuale coordinata, il Consiglio di Classe individua i seguenti nuclei tematici per la prova d'Esame orale.

1. Sostenibilità e ambiente
2. Informatica e sicurezza
3. Utilizzo consapevole dell'Intelligenza artificiale
4. Parità di genere
5. Dalle suffragette alle STEM

ELENCO ALLEGATI

- Allegato_1: Elenco candidati
- Allegato_2: Media e crediti Scrutini III e IV anno
- Allegato_3: Riepilogo crediti III e IV anno
- Allegato_4: Attività extracurricolari III e IV anno
- Allegato_5: Attività extracurricolari V anno
- Allegato_6: Griglia Italiano tipo A
- Allegato_7: Griglia Italiano tipo B
- Allegato_8: Griglia Italiano tipo C
- Allegato_9: Griglia seconda prova Sistemi e Reti
- Allegato_10: Verbale Scrutinio 3U
- Allegato_11: Verbale ripresa scrutinio 3U
- Allegato_12: Tabellone completo 3U
- Allegato_13: Verbale Scrutinio 4U
- Allegato_14: Verbale ripresa scrutinio 4U
- Allegato_15: Tabellone completo 4U
- Allegato_16: Verbale scrutinio intermedio 5U
- Allegato_17: Tabellone Primo Quadrimestre 5U

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti che hanno operato con gli studenti della classe.

Cognome e nome	Firma
Autiero Mariarosaria	
Gallo Giovanna	
Giannelli Giuseppe	
Di Chiara Simona	
Damiani Loredana	
Di Fusco Francesco	
Savona Antonello Luigi	
Esposito Assunta	
Falciano Nicola	
Galluzzi Vincenzo	
Rega Maurizio	

Il Dirigente Scolastico

Portici, 13 maggio 2026

ALLEGATI:

I. Relazioni e programmi delle varie discipline

- Relazione finale dei singoli Docenti
- Programma delle diverse discipline
- Programma e relazione coordinate di Educazione Civica

II. Atti e certificazioni

- Didattica orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento FSL (ex PCTO)
- Stage e tirocini effettuati;

III. Altro

- Griglie di valutazione delle prove scritte
- Inclusione (DSA)